



Projekt riadenia a rozvoja školy Základná škola s materskou školou Krajné na obdobie 2026 – 2031

1. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Krajné je plnoorganizovaná škola v okrese Myjava v prírodnom prostredí na okraji obce. Zabezpečuje vzdelávanie od MŠ po nižšie sekundárne vzdelávanie pre žiakov viacerých obcí. Súčasťou je MŠ, ŠKD Bzučo a školská jedáleň. Vzdelávanie rozvíja vedomosti, zručnosti a hodnoty s dôrazom na inklúziu a žiakov so ŠVVP. Škola sa aktívne podieľa na živote regiónu.

2. Základné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Krajné		
Adresa	916 16 Krajné 173	Počet tried MŠ:	2
Dátum zriadenia	01.07.2006	Počet detí MŠ:	36
Forma zriadenia	Zriaďovacia listina	Počet tried ZŠ:	9
Typ školy	plnoorganizovaná ZŠ s právnou subjektivitou	Počet žiakov ZŠ:	186
Druh školy	Štátna	Počet žiakov so ŠVVP	25 a ďalší žiaci s podpornými opatreniami poskytovanými školou
Právna forma	rozpočtová organizácia	Počet oddelení ŠKD	2 + ranné oddelenie
Vyučovací jazyk	Slovenský	Počet členov ŠKD	96
Forma štúdia	Denná	Motto: „Sme viac ako vzdelanie. Tvoríme budúcnosť detí.“	
IČO	36128449		
EDUID	100003552		
Štatutárny zástupca	Mgr. Milan Medveď riaditel@zskrajne.sk		
Telefónne číslo	+421915792159 , 032/7786107		
Zriaďovateľ	Obec Krajné		
Adresa zriaďovateľa	916 16 Krajné 52		

3. Organizačná štruktúra školy

Riadenie školy zabezpečuje riaditeľ v spolupráci so zástupkyňami pre ZŠ a MŠ. Štruktúra zahŕňa: pedagogický úsek ZŠ (13 učiteľov), pedagogický úsek MŠ (3 učiteľia), špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa (6), školský klub detí (2 vychovávateľky), ekonomický a hospodársky úsek (2), školské stravovanie (1 vedúca, 2 kuchárky, 3 pomocní kuchári), digitálny koordinátor (1).

4. Orgány riaditeľa školy

Pedagogická rada, metodické združenia (ZŠ, MŠ), predmetové komisie, rada školy, rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ a pracovné komisie.

5. Pedagogický zbor

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Kvalifikovanosť vyučovania dosahuje 89 % na I. stupni a 80 % na II. stupni. Kolektív je stabilizovaný a dopĺňaný mladými pedagógmi. Zamestnanci sa systematicky vzdelávajú a sú pripravení na implementáciu kurikulárnej reformy od školského roku 2026/2027.



6. Školský vzdelávací program

MŠ realizuje ŠkVP „Spoznávajme spolu svet“ (2022), zameraný na komplexný rozvoj dieťaťa. ZŠ pracuje podľa ŠkVP „Môžeme Ťa naučiť mnohým veciam, ale nemôžeme sa ich naučiť za Teba“ zameraný na aktívne učenie a zodpovednosť žiaka za vlastné vzdelávanie.

7. Mimoškolská činnosť

Škola realizuje krúžkovú činnosť zameranú na pohybové, tvorivé a vzdelávacie aktivity (napr. športové, turistické, bádateľské, matematické, tvorivé). Do činnosti sa zapájajú aj rodičia. Návratnosť vzdelávacích poukazov dosahuje 98 %.

8. Materiálno-technické podmienky školy

Škola disponuje odbornými učebňami (IKT, jazyková, laboratórium), dielňami, knižnicou, kuchynkou a priestormi ŠKD. MŠ má samostatné moderné zázemie. Všetky priestory sú vybavené moderným nábytkom a digitálnou technikou.

Modernizácia 2021-2025.

Interiér - obnova nábytku, vytvorenie oddychových a čitateľských zón vrátane podpory pre žiakov s IVP, modernizácia knižnice, odborných učební, dielní a priestorov MŠ. Didaktické vybavenie - priebežné dopĺňanie moderných učebných pomôcok. IKT: interaktívne tabule vo všetkých triedach, iPady (DigiEDU), elektronické čítačky, rozšírenie WiFi (učiteľská a žiacka sieť). Exteriér a environmentálna výchova - ekoučebne, modernizácia športovísk, školská záhrada, sad, včelnica, kompostovanie a zber dažďovej vody.

Vytvorené podmienky systematicky podporujú zážitkové a praktické učenie v súlade s kurikulárnou reformou.

VÝCHODISKOVÝ STAV /SWOT analýza Základnej školy s materskou školou Krajné/

Silné stránky

- stabilný, kvalifikovaný a spolupracujúci pedagogický tím
- funkčný podporný tím a inkluzívne prostredie
- vysoká úspešnosť žiakov (SŠ, súťaže)
- pozitívna klíma a prepojenie MŠ – ZŠ – ŠKD
- vysoká ochota vzdelávať sa
- modernizácia učební a tried
- aktívna projektová a grantová činnosť
- plánovanie a sledovanie čerpania rozpočtu
- dielňa, kuchynka, knižnica, jazyková a inkluzívna učebňa, priestory ŠKD
- unikátne exteriérové prvky (záhrada, sad, včelnica, ekoučebne, športoviská)
- mimoškolská činnosť a školské akcie pre verejnosť
- lyžiarsky kurz, škola v prírode, exkurzie, jazykové pobyty
- oddychové zóny

Slabé stránky

- nízka motivácia žiakov k učeniu
- vysoká absencia žiakov
- chýba školský psychológ, logopéd
- sociálna izolácia detí, neriadené používanie IKT a kyberšikana
- rozdiel medzi priebežným hodnotením a výsledkami Testovania 9
- vyhorenie zamestnancov v dôsledku zmien
- čiastočne nekvalifikované vyučovanie (HV, technika, VYV)
- nestabilné internetové pripojenie a nejednotnosť IKT
- energetická závislosť a parkovanie

Príležitosti

- implementácia kurikulárnej reformy
- rozvoj aktivizujúcich a bádateľských metód (vrátane exteriérového učenia)
- posilnenie školského podporného tímu
- preventívne programy (duševné zdravie, vzťahy)
- digitálna transformácia (AI, DigiEDU, e-knihy)
- systematická práca s nadanými žiakmi (divergentné úlohy)
- získavanie externých zdrojov (projekty, granty, energetické riešenia)
- generačná výmena kolektívu
- zefektívnenie administratívy (digitalizácia, EduPage)
- budovanie pozitívneho obrazu školy

Ohrozenia

- nedostatok kvalifikovaných pedagógov
- zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP
- nepriaznivý demografický vývoj
- nízky spoločenský status učiteľa
- zaneprázdnenosť rodičov a prenos výchovných problémov na školu
- rýchle technologické zmeny
- rastúca nedôvera k inštitúciám
- administratívna záťaž
- vonkajšie systémové vplyvy (politika, doprava)



POŽADOVANÝ STAV

VÍZIA	„Sme bezpečné miesto, kde každé dieťa objavuje a rozvíja svoje silné stránky a učí sa s radosťou.“
POSLANIE	„Sme moderná partnerská škola, ktorá rozvíja myslenie, spoluprácu a zodpovednosť žiakov a vedie ich k samostatnosti a radosť z učenia pre reálny život.“
HODNOTY	➤ Bezpečie a dôvera – každé dieťa sa cíti prijaté a môže robiť chyby bez strachu. ➤ Rešpekt, úcta a inklúzia – každý je iný – a to je v poriadku. ➤ Samostatnosť a zodpovednosť – vedieť sa rozhodovať a niesť dôsledky. ➤ Radosť z učenia a zvedavosť – podporujeme prirodzenú chuť objavovať. ➤ Prepojenie s reálnym životom – učenie má praktický zmysel a využitie. ➤ Dôslednosť a sebarozvoj – kladieme dôraz na poctivý prístup k učeniu, zodpovednosť za vlastný výkon a osobný rast.
ZÁMER	„Premeniť tradičnú školu na moderné komunitné centrum vzdelávania 21. storočia, ktoré prepája inkluzívne vzdelávanie, digitálnu gramotnosť, rozvoj čitateľských a jazykových kompetencií a environmentálnu zodpovednosť s reálnym životom.“
PRIORITY ROZVOJA ŠKOLY	➤ Žiak (rozvoj osobnosti) <u>Priorita:</u> Bezpečné a inkluzívne prostredie a individuálny rozvoj každého dieťaťa. ➤ Pedagogický proces (kľúčová oblasť) <u>Priorita:</u> Rozvoj kompetencií 21. storočia – kritické myslenie, komunikácia, spolupráca a tvorivosť. ➤ Zamestnanci školy <u>Priorita:</u> Profesionálny rast a spolupracujúci, stabilný tím. ➤ Ekonomika a materiálne podmienky <u>Priorita:</u> Efektívne využívanie zdrojov pre podporu učenia. ➤ Spolupráca s komunitou <u>Priorita:</u> Aktívne partnerstvo školy, rodičov a verejnosti.

Ciele školy a školských zariadení

A. OBLASŤ VÝCHOVNO-VZDELÁVANIA

Cieľ 1: Do roku 2029 zaviesť nový ŠkVP v 1. cykle ZŠ (1.–3. ročník) a postupne implementovať prvky kurikulárnej reformy vo všetkých ročníkoch ZŠ a ŠKD so zameraním na rozvoj kompetencií 21. storočia.

Stratégia: Postupné zavádzanie ŠkVP od 1. ročníka (2026/2027), využívanie aktivizujúcich a tematicky prepojených foriem vyučovania, ranné kruhy a formatívne hodnotenie, prepájanie učiva do tematických celkov, reflexia v MZ a pedagogickej rade, prenos overených postupov do vyšších ročníkov, zapojenie inkluzívneho tímu.

Cieľ 2: V období 2026–2031 zvyšovať záujem a vnútornú motiváciu žiakov systematickým využívaním aktivizujúcich metód a foriem vyučovania na rozvoj kľúčových kompetencií MŠ, ZŠ a ŠKD.

Stratégia: Aktivizujúce metódy, vzdelávanie učiteľov v inováciách, kolegiálne učenie a prenos do praxe, zapojenie inkluzívneho tímu, využívanie exteriéru školy, spätná väzba žiakov (dotazníky).



Ciel' 3: V období 2026–2031 systematicky rozvíjať čitateľskú a informačnú gramotnosť žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch so zameraním na vyhľadávanie, spracovanie, selekciu a využitie informácií v reálnych situáciách.

Stratégia: Využívanie projektového a problémového vyučovania, systematická práca so školskou knižnicou a triednymi knižnicami, podpora čitateľských aktivít v MŠ, ZŠ a ŠKD.

Ciel' 4: V období 2026–2031 realizovať ZŠ minimálne 2 tematické dni ročne zamerané na rozvoj kompetencií 21. storočia a prepojenie učenia s praxou.

Stratégia: Prepájanie tém s učivom, zapojenie MŠ, ZŠ a ŠKD do spoločných aktivít.

Ciel' 5: V období 2026–2031 systematicky posilňovať environmentálnu výchovu v MŠ, ZŠ a ŠKD realizáciou minimálne dvoch enviromentálnych aktivít ročne /Deň Zeme, Deň vody/.

Stratégia: Spolupráca v komunite.

Ciel' 6: V období 2026–2028 zaškoliť všetkých pedagogických zamestnancov a inkluzívny tím vo využívaní AI, digitálnych nástrojov a moderných foriem hodnotenia na podporu kvalitnejšieho vyučovania.

Stratégia: Školenia, kolegiálne učenie.

Ciel' 7: V období 2026–2031 rozvíjať emocionálnu a sociálnu gramotnosť žiakov, podporovať pozitívnu klímu školy a sebarozvoj prostredníctvom preventívnych aktivít, ranných kruhov a triednických hodín na pravidelnom opakovaní.

Stratégia: Triednické hodiny a ranné kruhy, spolupráca s inkluzívnym tímom, preventívne programy, využívanie portálu „vzdelávanie 21“, tematické aktivity (Týždeň duševného zdravia, „Byť človekom“), reflexia a vyhodnocovanie.

B. RIADIACA OBLASŤ

Ciel' 1: V období 2026–2028 vytvoriť a udržať tím pedagógov na zavádzanie inovácií vo vyučovaní do praxe školy a na prezentáciu školy verejnosti.

Stratégia: Výber členov tímu z pedagógov školy, pravidelné stretnutia tímu, zdieľanie a zavádzanie nových metód do vyučovania, podpora ostatných učiteľov pri zavádzaní zmien, spolupráca s vedením školy.

Ciel' 2: V období 2026–2031 systematicky zvyšovať kvalifikovanosť a profesijný rast zamestnancov školy.

Stratégia: Vytváranie podmienok na profesijný rast a atestácie, finančná a motivačná podpora vzdelávania.

Ciel' 3: V období 2026–2031 skvalitniť systém kontroly práce zamestnancov a vedenia pedagogickej dokumentácie s dôrazom na efektívnosť a prehľadnosť.

Stratégia: Pravidelná kontrola práce nepedagogických zamestnancov, tvorba a zjednotenie hospitačného hárku a kritérií hodnotenia, spoločné a neplánované hospitácie vedenia školy, mesačná kontrola pedagogickej dokumentácie, náhodné kontroly dozorov, dodržiavanie Metodického pokynu pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov, podpora kolegiálnych hospitácií a mentoringu.



Ciel' 4: Zabezpečiť odmeňovanie zamestnancov školy a školských zariadení v 2 cykloch, ohodnotenie pracovníkov podľa odbornosti a miery zodpovednosti za prácu.

Stratégia: Optimálne plánovanie a rozčleňovanie rozpočtu školy. Vyčlenenie finančných prostriedkov na odmeňovanie zamestnancov za kvalitné vykonávanie práce dvakrát ročne. Štvrťročné sledovanie čerpania rozpočtu školy. Spolupráca s ekonomickým úsekom. Kontrola čerpania rozpočtu za každý kvartál.

Ciel' 5: V období 2027–2029 digitalizovať správne konania školy prostredníctvom EduPage/ASC v prepojení na eGovernment a efektívne využívanie nástrojov EduPage.

Stratégia: Prepojenie EduPage s eGovernmentom, zavedenie automatizovaných šablón rozhodnutí a digitalizácia správnych konaní, školenie zamestnancov na prácu so systémami EduPage, efektívne využívanie nástrojov EduPage (jedáleň, ŠKD, dochádzka, platby, odhlásenie stravy), digitalizácia príchodov a odchodov žiakov.

Ciel' 6: V období 2026–2031 využívať overených bezpečnostných technikov (BOZP, PO, OOU, digitálna bezpečnosť) a rozvíjať školu prostredníctvom overených externých partnerov a grantových výziev.

Stratégia: Spolupráca OsobnýUdaj, BOZP, civilná ochrana, požiarne ochrana, rozšíriť portfólio o digitálnu bezpečnosť, využívanie portálu GrantExpert, predplatné právne poradenstvo VSSR, RVC Trenčín - obec Krajné člen.

Ciel' 7: V spolupráci s obcou dlhodobo systematicky evidovať a vyhodnocovať produkciu odpadu v škole a znížiť podiel netriedeného odpadu minimálne o 10 %.

Stratégia: Zavedieme pravidelný systém evidencie všetkých druhov školského odpadu.

Ciel' 8: V období 2026–2031 aktívne podporovať pozitívnu klímu školy medzi zamestnancami a žiakmi prostredníctvom systematických aktivít.

Stratégia: Pravidelné teambuildingové aktivity zamestnancov, podpora otvorenej komunikácie a spolupráce, vytváranie príjemného a rešpektujúceho školského prostredia.

C. PERSONÁLNA OBLASŤ

Ciel' 1: V školskom roku 2026/2027 zriadiť dve triedy 6. ročníka z dôvodu nárastu počtu žiakov a zabezpečenia kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Stratégia: Priestor pre novú triedu /Jazyková učebňa/, personálne zabezpečenie vyučovacieho procesu, triednictvo, dozory na 3. poschodí, zabezpečenie podpory pre žiakov zo strany inkluzívneho tímu.

Ciel' 2: Dlhodobo udržiavať a rozvíjať funkčný inkluzívny tím školy, podporovať jeho stabilitu a odborný rast členov.

Stratégia: Podpora vzdelávania inkluzívneho tímu, spolupráca s pedagogickým zborom, vedením školy, rodičmi a centrami prevencie, zapájanie tímu do plánovania a podpory žiakov.

Ciel' 3: V období 2026/2029 zabezpečiť obsadenie pozície digitálneho koordinátora školy na podporu digitalizácie a zavádzania IKT do vyučovania.

Stratégia: Obsadená pozícia digitálneho koordinátora, vypracovaný plán digitálneho rozvoja školy, aktívne zapojenie do zavádzania IKT vo vyučovaní



D. MATERIÁLNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Ciel' 1: V školskom roku 2026/2027 vytvoriť a vybaviť novú triedu 6. ročníka tak, aby spĺňala kritériá triedy budúcnosti a podporovala moderné a aktívne učenie.

Stratégia: Flexibilný nábytok, zóny v triedach.

Ciel' 2: V období 2026/2031 postupne dopĺňať školský areál a ihrisko o bezpečné, normám vyhovujúce a cenovo dostupné prvky na podporu pohybu, učenia vonku a komunitného využitia.

Stratégia: Zapojenie sa do grantových výziev a spolupráca s Rodičovským združením.

Ciel' 3: Dlhodobo rozvíjať a udržiavať školský exteriér ako funkčný priestor s prvkami pre učenie, oddych a bádateľské aktivity.

Stratégia: Vyčleniť finančné prostriedky z rozpočtu a zapájať sa projektov, údržba ovocného sadu a včelnice, rozšírenie o ovocné kríky a okrasné záhony, budovanie a starostlivosť o vyvýšené záhony, jahodové pyramídy, tvorenie oddychovej zóny, doplnenie ekoučební o bádateľské prvky (napr. zrážkomer), dobudovanie pivnice.

Ciel' 4: V období 2026/2031 priebežne dopĺňať didaktické pomôcky v MŠ, ZŠ a učebni inkluzívneho tímu v súlade s kurikulárnou reformou a potrebami žiakov s IVP.

Stratégia: Prostriedky z rozpočtu, zapojenie sa do grantových výziev a spolupráca s Rodičovským združením.

Ciel' 5: Do júna 2028 vybudovať v areáli školy bezpečný senzorický chodník, využívať ho na rozvoj zmyslového vnímania a motoriky v MŠ, ZŠ a ŠKD.

Stratégia: Navrhnuť, zrealizovať a pravidelne využívať senzorický chodník za aktívnej účasti žiakov, učiteľov a rodičov s dôrazom na bezpečnosť, rôznorodosť podnetov a prepojenie na vyučovanie.

Ciel' 6: Podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti novými titulmi v školskej knižnici a zakúpením e-čítačiek a e-titulov do školskej knižnice.

Stratégia: Nové tituly do MŠ, ZŠ, vybudovať čitateľské kútiky na chodbách.

E. MIMOVYUČOVACIE ZÁUJMOVÉ A MIMOŠKOLSKÉ AKTIVITY.

Ciel' 1: Dlhodobo pokračovať v podpore mimovyučovacích podujatí a záujmovej činnosti.

Stratégia: Vytvárať ponuku rôznorodých krúžkov.

Ciel' 2: Dlhodobo zlepšovať vzájomnú pomoc a spoluprácu s rodičmi detí MŠ a žiakov ZŠ a zvyšovať ich zapojenie do školských podujatí a aktivít.

Stratégia: Vzájomná pomoc obec-škola-komunita, dotazník spokojnosti s činnosťou školy a školských zariadení.

F: Prezentácia a imidž školy

Ciel' 1: Dlhodobo zvyšovať imidž školy prostredníctvom systematickej marketingovej a komunikačnej stratégie a pravidelnej prezentácie života školy verejnosti.



Stratégia: Vytvorenie tímu pre správu sociálnych sietí /webu školy/ a pravidelné zasielanie príspevkov do regionálnej tlače, realizácia tematických "Dní otvorených dverí" zameraných na prezentáciu školy, noviny, virtuálna prehliadka školy, rovnaké plagáty znak, prezenčné predmety, sociálne siete.

Kritériá plnenia koncepcie školy

1. Úspešnosť umiestnenia žiakov na stredné školy.
2. Celková klíma a atmosféra v škole (bezpečné a podporujúce prostredie).
3. Verejná mienka a spokojnosť rodičov a komunity so školou.
4. Stabilita a funkčnosť inkluzívneho tímu a podpora žiakov so ŠVVP.
5. Miera ospravedlnenej a neospravedlnenej absencie žiakov.
6. Výsledky hospitácií, inšpekcií, testovaní a interných kontrol.
7. Kvalita a množstvo školských aktivít zameraných na rozvoj osobnosti žiakov.
8. Úroveň materiálneho a technického vybavenia školy a jeho priebežné dopĺňanie.
9. Získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov a ich efektívne využitie.
10. Rozvoj školského areálu (športové, relaxačné a komunitné priestory pre žiakov a verejnosť).

Môj prínos ako budúci vedúci pracovník

1. Mám odborné znalosti v oblasti zavádzania kurikulárnej reformy, cieľov a kompetencií vzdelávania pre 21. storočie, spôsobu vytvorenia a realizácie nového ŠKVP pre roky 2026-2034.
2. Rozumiem reálnemu fungovaniu školy a potrebám žiakov aj učiteľov.
3. Podporujem tímovú spoluprácu, otvorenú komunikáciu a pozitívnu školskú klímu.
4. Zameriam sa na efektívne využívanie moderných technológií a digitalizáciu procesov.
5. Aktívne sa zapojím do projektov, inovácií a spolupráce s rodičmi a komunitou s cieľom rozvoja školy.

Vypracovala:

Mgr. Veronika Vydarená, Záhradnícka 186/25, 907 01 Myjava, vydarena@zskrajne.sk

.....