



Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie ZŠ

Vzdelávací program	:	Môžeme Ťa naučiť mnohým veciam, ale nemôžeme sa ich naučiť za Teba.
Stupeň vzdelania	:	ISCED 1 – primárne vzdelanie ISCED 2A – nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia	:	ISCED 1 - 4 roky, ISCED 2A - 5 rokov
Vyučovací jazyk	:	slovenský
Študijná forma	:	denná
Druh školy	:	štátna
Predkladateľ	:	Mgr. Milan Medved'
Názov školy	:	Základná škola s materskou školou Krajné
Adresa	:	916 16 Krajné 173
IČO	:	36128449
Riaditeľ školy	:	Mgr. Milan Medved'
Koor. pre tvorbu ŠkVP	:	Mgr. Milan Medved'
Ďalšie kontakty	:	riaditel@zskrajne.sk, ucitel@zskrajne.sk, 032/7786107
Zriaďovateľ	:	Obec Krajné
Adresa	:	916 16 Krajné 51
Kontakty	:	sekretariat@krajne.sk, 032/7408521
Platnosť dokumentu do	:	trvalá

VÍZIA ŠKOLY

- 1: Rozvíjať kompetencie žiakov v oblasti IKT, cudzích jazykov, komunikačných a matematických zručností.
- 2: Vychovávať žiakov k tvorivému rozvoju kompetencií a zručností, osvojovaniu poznatkov, vyhľadávaniu informácií, ich selekcii a uplatnení v praktickom živote.
- 3: Vychovávať žiakov slušných, samostatných, zodpovedných, tímových, kreatívnych a veriacich v svoje sily.
- 4: Vytvárať priestor a podmienky pre relaxačnú, oddychovú, rozširujúcu, obohacujúcu a podnetnú mimovyučovaciu záujmovú činnosť a preventívne aktivity.
- 5: Premeniť školu na centrum celoživotného vzdelávania, na modernú vzdelávaciu inštitúciu využívajúcu najmodernejšie prostriedky, pomôcky, metódy a formy práce.
- 6: Vytvárať priestor pre rôzne formy spolupráce rodičov a školy, vytvárať partnerské vzťahy medzi školou a verejnosťou, otvoriť školu verejnosti.

Spôsoby dosiahnutia cieľov.

- 1: Humanizácia školy a výchovy.
- 2: Využívanie interaktívnych pomôcok.
- 3: Využívanie IKT vo vyučovaní.
- 4: Využívanie internetu vo vzdelávaní a práci.
- 5: Organizovanie nových spôsobov a foriem vzdelávania.
- 6: Nadviazanie medzinárodnej spolupráce a výmenných pobytov so žiakmi z inojazyčnej krajiny.
- 7: Využívanie problémového vyučovania, tímovej spolupráce, heuristickej metódy.
- 8: Zapájanie sa do regionálnych, národných a medzinárodných projektov.
- 9: Organizovanie krúžkovej činnosti, mimoškolských aktivít a podujatí.
- 10: Posilnenie vplyvu regionálnej histórie, tradícií, kultúry, podmienok a potrieb na vzdelávanie a výchovu.
- 11: Rozvíjanie všeobecných zručností z dopravnej, environmentálnej, etickej, multikultúrnej, mediálnej, estetickej výchovy, výchovy k ochrane životného prostredia a výchovy k manželstvu a rodičovstvu vo všetkých predmetoch a ich praktické uplatnenie.

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. Veľkosť školy

ZŠ je plnoorganizovaná, počet tried 9. Súčasťou školy je MŠ s dvomi triedami, ŠKD s tromi oddeleniami, školská jedáleň pri ZŠ. ZŠ s MŠ je umiestnená v dolnej časti strediskovej obce pri hlavnej ceste v prírodnom prostredí, v areáli sa nachádza školské multifunkčné ihrisko, detské ihrisko s grilom, altánkom, detským domčekom so šmýkačkou, parčík a sad.

1.2. Charakteristika žiakov

ZŠ navštevujú žiaci vo veku 6 – 15 rokov. Polovica žiakov má bydlisko v strediskovej obci. Škola je spádovou oblasťou pre obce Hrachovište a Podkylava, okrem toho dochádzajú k nám deti z obce Kostolné a Prašník.

Školu navštevujú žiaci so ŠVVP. Na základe odporúčania CPPPaP a žiadosti zákonných zástupcov majú vypracované individuálne plány, individuálne hodnotenia a sú zaradení do bežných tried.

MŠ navštevujú deti od 2 – 6 rokov prevažne z obcí Krajné, Hrachovište, Podkylava, Babulicov Vrch. ŠKD navštevujú žiaci vo veku 6 – 15 rokov.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

Počet učiteľov je 13, vychovávateľov 3. Priemerný vek pedagogického zboru je 42 rokov. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov je 100%. Každý má za sebou niekoľko vzdelávacích aktivít, na ktorých získali certifikáty o ich absolvovaní. Učitelia absolvovali množstvo vzdelávaní a webinárov s cieľom získania zručností. Náboženskú výchovu externe vyučujú kňazi. Súčasťou ped. zboru je výchovný poradca, koordinátor prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy. V škole pracuje špeciálny pedagóg, traja asistenti učiteľa.

Vedenie školy učiteľom umožňuje vzdelávať sa akýmkoľvek spôsobom, vzdelávacie aktivity podporuje finančne, nakupovaním požadovanej odbornej literatúry, pomôcok a materiálov, doporučením vzdelávacích seminárov.

1.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na výbornej úrovni je spolupráca s miestnymi podnikateľmi, predsedom RZ, so ŠÚ v Starej Turej. Veľmi dobrá je spolupráca s OÚ v Krajnom v oblasti komunikačnej a materiálnej. Výborná je spolupráca s CPPPaP v Myjave. Slabá je spolupráca so sociálnym oddelením ÚPSVaR, Radou školy, s rodičmi problémových žiakov.

Pre rodičov organizujeme 2x ročne Deň otvorených detí, 1 plenárne RZ, triedne rodičovské združenia podľa potreby. Zasadnutie rady školy sa uskutočňuje v čase voľieb novej rady, pri výberovom konaní na RŠ, pri oboznamovaní sa s plánmi školy a vždy len na podnet riaditeľa školy. Jej činnosť je formálna.

Pomoc od iných inštitúcií je v oblasti materiálnej, finančnej, pri organizačnom zabezpečení podujatí pre žiakov.

1.5. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Prestavbou školy sme vybudovali dve triedy MŠ v budove ZŠ. ZŠ využíva tieto odborné učebne: telocvičňu, fyzikálno-chemické laboratórium, 1 učebňu VT s 12 PC, 5 notebookmi, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou, 1 učebňu VT s 6 PC, 8 notebookmi, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou, žiacku kuchynku, žiacku dielňu, žiacku knižnicu s 9 notebookmi, keramickú dielňu, jazykové laboratórium s 12 notebookmi, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou. Súčasťou

školského areálu je multifunkčné ihrisko na futbal, volejbal, basketbal, tenis a nohejbal. V areáli sa nachádza aj detské ihrisko s altánkom, ohniskom, grilom, dvojdomčekom, hojdačkami, pieskoviskami. Kabinety a ŠKD sú vybavené kvalitnou audio a videotechnikou. V každej triede je osadená interaktívna tabuľa s posunom a ultrakrátkym dataprojektorom, tiež notebook a CD prehrávač. Taktiež využívame internetovú žiacku knižku a triednu knihu. V kabinete Tv máme kvalitnú lyžiarsku výstroj, prilby, lyžiarky pre žiakov na lyžiarsky výcvik. Dve triedy MŠ sú vybavené novým nábytkom. V ekonomickej kancelárii sú 3 PC a 2 notebooky, učitelia využívajú k svojej práci notebook, ktorý má každý na svojom pracovnom mieste.

1.6. Podmienky na zaistenie BOZP

Riadime sa platnou legislatívou. Na zabezpečenie dodržiavania zákonov a smerníc v oblasti BOZP a PO máme zazmluvneného bezpečnostného a požiarného technika. Zabezpečujeme všetky revízie podľa platných noriem a priebežne odstraňujeme nedostatky, ktoré revízní technici zistili.

Technik BOZP pravidelne školí všetkých zamestnancov školy. Žiakov poučujeme prvý deň školského vyučovania o pravidlách BOZP, vnútornom poriadku školy a podľa potreby aj v priebehu školského roka. V odborných učebniach sú zverejnené pokyny na dodržiavanie bezpečnostných zásad a žiaci sú s nimi oboznámení na úvodnej hodine v danej učebni. Pri organizovaní podujatí mimo priestorov školy sú žiaci aktuálne poučení. Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky a snoubordingový výcvik, vychádzka...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

2.1. Pedagogický princíp školy

- umožniť získať žiakom všeobecné kompetencie, spôsobilosti a zručnosti
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch
- zabezpečiť kvalitnú gramotnosť žiakov v oblasti IKT
- zabezpečiť prechod z predškolského na školské vzdelávanie
- stimulovať poznávaciu zvedavosť žiakov
- vyjadrovať a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní, obrazov, prezentácií
- pripraviť žiakov na prácu samostatnú i prácu v skupine
- vytvárať priestor pre tímovú prácu žiakov a spoluprácu pri riešení úloh
- rešpektovať individualitu každého žiaka
- vzdelávať žiakov v intenciách rovnoprávnosti, predchádzať prejavom diskriminácie, intolerancie, rasizmu
- venovať pozornosť prevencii šikanovania, týrania, zneužívania, agresivity, násillia
- sprístupňovať žiakom informácie a kariérne poradenstvo
- prijímať opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole a na vyučovaní
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov integrovaných a so ŠVVP, vzdelávať a hodnotiť ich podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov
- zlepšiť komunikáciu a spoluprácu rodiny a školy

- zapájať žiakov do vedomostných, talentových a športových súťaží
- vychovávať žiakov k regionálnym tradíciám, kultúre, histórii
- zabezpečiť pre žiakov exkurzie do významných inštitúcií, výlety na zaujímavé miesta, besedy so zaujímavými osobnosťami
- viesť žiakov k zdravému spôsobu života, k pohybovej aktivite
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia
- modernizovať a inovovať vyučovanie modernými pomôckami
- dodržiavať zákony, smernice, právne normy, zvyšovať právne vedomie zamestnancov
- motivovať učiteľov, posilňovať ich profesijný a odborný rast
- sledovať odbornú, pedagogickú a metodickú literatúru
- zabezpečovať údržbu a technický stav budovy

2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

2.2.1. Informatická gramotnosť

Z dlhodobej tradície vyplýva zameranie školy na vyučovanie informatiky. Dlhodobo budujeme a vybavujeme učebňu VT, máme kvalifikovaného učiteľa a správcu siete, 3 vyškolených učiteľov v práci so stavebnicou RoboLab. Zorganizovali sme množstvo školení pedagogických zamestnancov v oblasti práce s IKT, verejných prezentácií práce žiakov a učiteľov na webovej stránke školy a verejnosti. Vyučujeme informatiku od 2.ročníka ZŠ.

2.2.2. Cudzie jazyky

Vytvorili sme podmienky na vyučovanie 2 cudzích jazykov po odbornej stránke – v roku 2007 ukončili rozširujúce štúdium vyučovania anglického a nemeckého jazyka 2 učiteľky NSV, v roku 2010 ukončila rozširujúce štúdium vyučovania Aj učiteľka PV.

2.2.3. Využitie voľného času

Dlhodobou tradíciou je mimoškolská záujmová činnosť s cieľom vytvoriť podmienky a príležitosti pre aktívne, obohacujúce využitie voľného času žiakov a je súčasťou prevencie.

2.2.4. Stupeň vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelanie

ISCED 2A – nižšie stredné vzdelanie

2.2.5. SWOT – analýza

Silné stránky školy:

- tvorivý pedagogický kolektív
- spolupráca pracovníkov
- vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov
- empatický, zodpovedný, ústretový prístup všetkých zamestnancov
- pozitívny imidž školy
- kvalitné vyučovanie informatiky a cudzích jazykov
- internetová a intranetová sieť po celej škole
- vybavenie školy interaktívnou technikou
- rozšírené vyučovanie cudzích jazykov
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- úspešnosť projektov
- reprezentácia žiakov

- umiestnenie a úspešnosť absolventov na stredných školách
- mimoškolská činnosť
- regionálna výchova, kultúra, výchova k tradíciám, spoznávanie pamiatok
- aktivity pre verejnosť
- spolupráca so zriaďovateľom, CPPP a P, OcÚ
- vyučovanie v moderne zariadených učebniach
- multifunkčné a detské ihrisko

Slabé stránky školy:

- narušovanie vyučovania problémovými žiakmi
- slabá spolupráca s rodičmi problémových žiakov
- veľká administratíva
- pomoc rodičov škole

Príležitosti:

- využívanie IKT vo vyučovacích predmetoch
- vybavenie tried interaktívnymi tabuľami
- projektové vyučovanie
- mimoškolská činnosť
- preventívne programy
- spájanie vyučovania, osvojených vedomostí s praxou
- spolupráca s rodičmi
- výmenné jazykové pobyty
- zapájanie sa do projektov a grantov
- podpora vzdelávania pedagógov
- získavanie mimorozpočtových zdrojov

Hrozby:

- demografický vývoj
- finančná motivácia zamestnancov
- postavenie učiteľa v spoločnosti
- vyťaženosť učiteľov
- agresivita žiakov a rodičov

2.3. Profil absolventa

2.3.1. Primárne vzdelanie

Slovenský jazyk a literatúra

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal na základe predchádzajúcej prípravy správne, plynule a s porozumením čítať nahlas, potichu, po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka, mal by si zapamätať potrebné fakty a definície, vedieť demonštrovať ich znalosť, mal by vedieť vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Na základe vlastnej fantázie by mal dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie, mal by odlišovať prozaické a básnické texty, hodnotiť postavy v literárnych dielach, vyhľadávať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy. Mal by vedieť vyjadriť svoje pocity a zážitky, prerozprávať obsah prečítaného textu, určiť hlavnú myšlienku a zostaviť osnovu prečítaného textu. Mal by vedieť samostatne písať jednoduchý text s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma.

Matematika

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal poznať obsahovú a formálnu stránku prirodzených čísel v obore do 10 000 a vedieť ich využiť na popis a riešenie problémov z reálnej situácie, mal by vykonávať spamäti, písomne a na kalkulačke základné početové výkony a využívať komutatívnosť a asociatívnu sčítania a násobenia na racionalizáciu výpočtov, zaokrúhľovať čísla, mal by riešiť aj tvoriť úlohy na základe reality a udaní číselných hodnôt veličín, pri ktorých aplikuje osvojené poznatky o číslach a početových výkonoch. Mal by získať istotu a sebavedomie pri orientácii v rovine a priestore. Mal by si uvedomovať potrebu snahy o dosiahnutie zručnosti v rysovaní.

Prírodoveda

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal chápať význam vedy pre každodenný život, pozitívne a negatívne vplyvy vedy a jej produktov na prírodu a celkové životné prostredie. Mal by citlivo pristupovať k živej prírode, vnímať spojitosť prírodovedných poznatkov, osvojiť si vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody.

Vlastiveda

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal poznať obec a jej blízke okolie, v ktorej žije, premeny prírody rodného kraja, ľudí, kultúru, dopravu, pamätihodnosti a zaujímavosti z okolia. Mal by šíriť dobré meno obce prostredníctvom zvykov a tradícií. Mal by spoznávať prírodné krásy a zaujímavosti Slovenska na základe teoretických a praktických vedomostí.

Etická výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoje postavenie v škole, v rodine a v spoločnosti.

Pracovné vyučovanie

Absolvent 1. stupňa ZŠ by si mal osvojiť základné pracovné zručnosti a návyky v rôznych pracovných oblastiach, mal by mať pozitívny vzťah k práci, mal by byť zodpovedný za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, uplatňovať tvorivosť a vlastné nápady pri pracovnej činnosti, mal by chápať prácu a pracovnú činnosť ako príležitosť k seberealizácii, sebavzdelávaniu a rozvíjaniu podnikateľského myslenia. Mal by sa bezpečne správať v doprave a na komunikáciách, mal by rešpektovať environmentálne hodnoty a chápať recykláciu materiálov a produktov.

Výtvarná výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal vedieť výtvarne vyjadrovať svoje predstavy, bohato uplatňovať svoju fantáziu a obrazotvornosť, zvedavosť a príťažlivosť. Mal by využívať výtvarnú výchovu ako hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Mal by zvládnuť základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi, zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palete aj na obraze. Mal by zvládnuť jednoduché konštrukčno-technické úkony s materiálmi, zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, zvládnuť základné konštrukčné operácie na počítači.

Hudobná výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal zvládnuť základy správnych speváckych návykov, hru na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie aj produkcie.

Mal by vedieť reagovať na hudbu a stvárňovať hudbu pomocou pohybu a tanca. Mal by vedieť vytvárať jednoduché ostínatne sprievody na tele. Mal by pohybovo stvárniť a vyjadriť hudobný výraz a náladu, aktívne vnímať a prežívať hudbu, vedieť rozlíšiť zvuky okolitého sveta, tóny podľa výšky, sily. Mal by vedieť rozlišovať známe ľudové a umelé, jednohlasné a dvojhlasné piesne. Mal by vedieť hudbu využiť na dramatizáciu.

Telesná výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal mať osvojené základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti, mal byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach. Mal by primerane veku svoje základné senzorické, motorické, intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti vedieť primerane aplikovať v živote i v športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu.

Informatická výchova

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal dokázať ovládať samostatne výučbový SW, mal by vedieť pracovať s USB kľúčom, orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického editora, mal by sa vedieť orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete, s pomocou učiteľa založiť si vlastnú e-mail schránku, posilať a prijímať e-maily a prílohy. Mal by poznať vhodné detské web stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Mal by vedieť vyhľadávať, kopírovať, ukladať, upravovať obrázky z internetu. Mal by dokázať vytvoriť vlastnú prezentáciu v kombinácii so zvukmi, samostatne prepísať a upraviť jednoduchý text. Mal by vedieť narábať s multimediálnou informáciou, prehrať videozvuk.

Cudzí jazyk

Absolvent 1. stupňa ZŠ by mal opakovať osvojené vedomosti a zručnosti, uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní cudzieho jazyka, kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja. Mal by aktívne a často využívať osvojený jazyk, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

2.3.2. Nižšie stredné vzdelanie

Slovenský jazyk a literatúra

Verejná prezentácia textu, verejný prejav, technika čítania

- Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy a paralingválne javy.
- Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne).
- Plynulo čítať súvislý umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýchať, artikulovať a dodržiavať spisovnú výslovnosť.
- Recitovať prozaické a básnické diela. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu, frázovať básnický aj prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu.
- Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní. Modulovať hlas podľa zmyslu textu.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
- Na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky (definície) nových javov.
- Usporiadať známe javy do tried a systémov.
- Aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty.
- Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.
- Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou (jednoduchý transfer).

Analytické a syntetické zručnosti

- Uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykový systém.
- Odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text, texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových

postupov a žánrov.

- Prerozprávať obsah prečítaného diela.
- Odlíšiť epické, lyrické a dramatické texty.
- Vytvoriť dejovú osnovu prečítaného diela, vyhľadať kľúčové slová.
- Určiť hlavné a vedľajšie postavy diela.
- Abstrahovať a sformulovať hlavnú myšlienku prečítaného diela, vrátane lyrickej básne.
- Analyzovať umelecký text po stylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela, interpretovať význam diela.
- Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.

Tvorivé zručnosti

- Vytvoriť vlastný text na základe dodržiavania stanoveného žánru, slohového postupu, jazykového štýlu.
- Ústne prezentovať vlastný text.
- Napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh).
- Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo.
- Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text.
- Ilustrovať umelecký text.
- Napísať kratší prozaický útvar (bájka, rozprávka), básnický text, scenár.
- Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- Používať jazykové príručky a slovníky, korigovať podľa nich vlastné texty.
- Vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov a internetu.
- Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.
- Pracovať s knižným fondom vo forme kartotéky a v elektronickej podobe.
- Vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu.
- Budovať si vlastnú knižnicu.

Komunikačné zručnosti

- Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu.
- Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu.
- Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.

Cudzí jazyk

Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A1.

Úroveň A1:

Žiak dokáže:

- pri počúvaní rozoznať známe slová a najzákladnejšie frázy týkajúce sa jeho, jeho rodiny a bezprostredného okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne
- pri čítaní rozumieť známym menám, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach, plagátoch alebo v katalógoch
- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči
- dokáže klásť otázky a odpovedať na jednoduché otázky v oblasti jeho základných potrieb alebo na veľmi známe témy
- dokáže využívať jednoduché frázy a vetami opísať miesto, kde žije a ľudí, ktorých pozná
- dokáže napísať krátku jednoduchú pohľadnicu, vyplniť formuláre s osobnými údajmi, napr. menom, štátnou príslušnosťou, adresou

Úroveň A2:

Žiak dokáže:

- pri počúvaní porozumieť frázam a najbežnejšej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú - osobné údaje, rodina, nakupovanie, miestna oblasť, zamestnanie
- pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach
- čítať veľmi krátke jednoduché texty
- nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako napr. inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy
- porozumieť krátkym jednoduchým listom
- komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách o známych témach a činnostiach
- zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, aj keď zvyčajne nerozumie do takej miery, aby sám udržiaval konverzáciu
- použiť sériu fráz a viet na jednoduchý opis svojej rodiny a ostatných ľudí, životných podmienok a svojho vzdelania
- napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby
- napísať jednoduchý osobný list, poďakovanie

Informatika

Informácie okolo nás

- Dokázať vytvoriť plagát, vizitku, pozvánku.
- Vedieť upraviť fotografiu, koláž, texty v obrázkoch.
- Dokázať graficky prezentovať výsledky prieskumu
- Dokázať vytvoriť prezentáciu a poznať zásady správneho prezentovania.
- Dokázať hľadať slovo, pojem v tabuľke, v dokumente, v encyklopédii.
- Dokázať hľadať titul v elektronickej knižnici.
- Poznať edukačné prostredia pre iné predmety (napr. dynamická geometria, fyzikálne experimenty, práca s mapami, trenažéry pre cudzí jazyk)

Komunikácia prostredníctvom IKT

- Dokázať poslať emailovú správu s prílohou, plnohodnotne využívať možnosti poštového klienta, poznať správnu formu správy.
- Poznať školský web, vyhľadávať informácie na internete pomocou vyhľadávacích strojov a katalógov.
- Vedieť používať niektorý z nástrojov na interaktívnu komunikáciu, poznať nástroje netikety.
- Poznať online služby e-spoločnosti

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

- Dokázať zapisovať a interpretovať postupy do formálneho zápisu (napríklad zápis matematických algoritmov, algoritmus na jednoduché zašifrovanie textu)
- Demonštrovať v detskom programovacom prostredí riešenie úloh s opakovaním nejakých činností, zapamätávanie výpočtov do premenných, zoskupovanie častí riešenia do procedúr
- Dokázať porovnať čas trvania rôznych riešení problému

Princípy fungovania IKT

- Poznať určenie, parametre periférií
- Dokázať spúšťať naraz viac aplikácií
- Poznať ukladanie informácií na rôzne média, vedieť porovnať kapacitu
- Dokázať vytvoriť kompresiu, dekompresiu údajov
- Dokázať vykonať zálohovanie údajov
- Dokázať pracovať v lokálnej sieti
- Poznať logické princípy fungovania internetu, dokázať zistiť IP číslo počítača

- Poznať formát a typy súborov.

Informačná spoločnosť

- Poznať využitie informačných a komunikačných technológií v znalostnej spoločnosti (bankovníctvo, zdravotníctvo, doprava, umenie...)
- Chápať ako sa šíria počítačové vírusy, ako sa odhaľujú a odstraňujú, poznať spôsoby bezpečnosti na internete a ochrany počítača
- Poznať riziko počítačovej kriminality a jej dopady
- Dokázať posúdiť spoľahlivosť získaných informácií
- Vedieť čo sú autorské práva, legálny a nelegálny softvér, poznať rozdiel v používaní a šírení programov s rôznymi stupňami licencií

Matematika

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

- používať prirodzené, celé a racionálne čísla pri opise reálnej situácie
- čítať, zapisovať a porovnávať prirodzené, celé a racionálne čísla, používať, zapisovať a čítať vzťah rovnosti a nerovnosti
- zobrazit' čísla na číselnej osi
- vykonávať spamäti aj písomne základné početové výkony
- zaokrúhľovať čísla, vykonávať odhady a kontrolovať správnosť výsledkov početových výkonov
- poznať a funkčne využívať rôzne spôsoby kvantitatívneho vyjadrenia celok – časť (prirodzeným číslom, zlomkom, desatinným číslom, percentom), riešiť aplikačné úlohy
- riešiť modelovaním a výpočtom situácie vyjadrené pomerom, pracovať s mierkou máp a plánov
- matematizovať jednoduché reálne situácie s využitím písmen vo význame čísla (premennú, určiť hodnotu výrazu)
- matematizovať a riešiť reálnu situáciu pomocou rovníc a ich sústav
- tvoriť a riešiť úlohy, v ktorých je treba aplikovať osvojené poznatky o číslach a početových výkonoch a algebrickom aparáte

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

- udávať tabuľky jednoduchých lineárnych súvislostí, dopĺňovať chýbajúce údaje na základe objaveného pravidla a znázorňovať údaje
- objavovať funkčné vzťahy medzi premennými a znázorňovať ich v pravouhlej súradnicovej sústave
- vyjadrovať lineárne funkcie rovnicou, tabuľkou, grafom, vedieť uviesť príklady nelineárnych funkcií
- vytvárať tabuľky a grafy pre jednoduché funkcie
- objavovať a riešiť úlohy z praxe na priamu a nepriamu úmernosť
- znázorňovať údaje na diagrame, z diagramu čítať znázornené údaje

Geometria a meranie

- rozoznať, pomenovať a opísať jednotlivé základné priestorové geometrické tvary, nachádzať v realite ich reprezentáciu; dokázať špecifikovať ich jednotlivé prvky (telesová uhlopriečka, vzťah hrán)
- poznať, vedieť popísať, pomenovať, načrtnúť, narysovať a zostrojiť základné rovinné útvary, poznať ich základné prvky a ich vlastnosti a najdôležitejšie relácie medzi týmito prvkami a ich vlastnosťami
- užívať k argumentácii a pri výpočtoch vety o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov
- rozoznávať a modelovať osovo a stredovo súmerné útvary v rovine
- pochopiť a osvojiť si jednoduché geometrických transformácie

- poznať základné vlastnosti dvojíc súmerných útvarov a vedieť ich využívať pri jednoduchých konštrukciách
- vedieť vykonať v praxi potrebné najdôležitejšie merania a výpočty obvodu, obsahu, povrchu a objemu geometrických útvarov
- poznať spôsob merania uhlov a počítanie s uhlami, využívať vlastnosti známych dvojíc uhlov (susedné, striedavé, doplnkové) pri výpočte vnútorných a vonkajších uhlov rovinných útvarov
- poznať meracie prostriedky a ich jednotky, vedieť ich samostatne používať aj pri praktických meraniach
- analyzovať a riešiť aplikačné geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

- prostredníctvom hier a manipulatívnych činností získať skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a podľa vopred daného určitého kritéria
- vedieť z daného počtu prvkov vybrať skupinu s daným počtom prvkov podľa určeného pravidla a vypočítať počet možností výberu
- vykonávať zber, zápis, interpretácia údajov a ich grafické znázornenie
- orientovať sa v množine údajov
- vedieť prisúdiť výrokom z blízkeho okolia správnu pravdivostnú hodnotu
- vedieť posudzovať realitu zo štatistického a pravdepodobnostného pohľadu
- v jednoduchých prípadoch vedieť rozlíšiť istý a nemožný jav

Logika, dôvodenie, dôkazy

- dokázať kvantifikovať všeobecné výroky a uskutočniť negáciu kvantifikovaných výrokov
- vedieť posúdiť jednoznačnosť jednoduchých návodov, vyhlášok a nariadení
- posúdiť správnosť použitých spojok „a“, „alebo“, „buď alebo“, „ak, tak“
- posúdiť pravdivosť alebo nepravdivosť matematických výrokov
- poznať miesto definície, hypotézy a dôkazu v matematických textoch

Geografia

- žiak vie pracovať s mapou, vie ju čítať, analyzovať, interpretovať
- žiak pozná charakteristiky jednotlivých regiónov, vie v čom sa líšia, chápe jednotlivé väzby v krajine
- vie posúdiť postavenie SR v porovnaní s ostatnými štátmi, pozná stav a príčiny zmien v SR
- vie ako človek ovplyvnil krajinu, vie zhodnotiť rozvoj populácie, rozvoj sídiel, hospodárstva
- žiak sa vie orientovať v populárno-vedeckých časopisoch, ovláda prácu s internetom, vie pracovať s obrázkami, grafmi, tabuľkami
- vie spracovať projekt, v projekte spája poznatky z geografie, dejepisu, biológie...
- žiak pozná jednotlivé kultúry a rozdiely medzi nimi, pozná svetové náboženstvá, pozná najznámejšie pamiatky chránené UNESCO vo svete i na Slovensku
- žiak vie prakticky využiť získané vedomosti pri oddychových aktivitách, výletoch, exkurziách, dovolenke

Chémia

Kľúčové kompetencie :

Identifikácia a správne používanie pojmov

- žiak vie správne používať základné pojmy a identifikovať ich v reálnych situáciách
- vedomosť týchto pojmov žiak dokáže tým, že rozumie textu, v ktorom sa vyskytujú a že ich aktívne používa v správnom kontexte
- nie je vhodné iba mechanické odrecitovanie definícií

Kvalitatívny popis objektov, systémov a javov a ich klasifikácia

- žiak vie popísať a popírať načrtnúť objekt, systém alebo jav, ktorý pozoruje podľa skutočnosti, modelu alebo nákresu
- vie popísať stavbu systému, vie nájsť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, predmetov alebo javov (napríklad uviesť hlavné rozdiely medzi kovmi a nekovmi)

Vysvetlenie javov

- žiak vie vysvetliť niektoré javy pomocou známych zákonov alebo pomocou jednoduchších javov

Predvídanie javov a určovanie kauzálnych súvislostí

- žiak vie v jednoduchých prípadoch predpovedať, čo sa v určitej situácii stane, rozhodnúť, či za určitých okolností je daný jav možný alebo nie (napríklad určiť faktory, ktoré ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie)

Pozorovanie, experimentovanie, meranie a odhady

- žiak vie zrealizovať jednoduchý experiment podľa návodu
- žiak vie navrhnúť a zrealizovať jednoduchý experiment, ktorý simuluje určitý jav, alebo dáva odpoveď na určitú otázku
- do tejto skupiny patria predovšetkým merania a odhady veľkosti niektorých veličín, zhromažďovanie a vhodné usporiadanie údajov (napríklad zistiť, či roztok je kyslý, zásaditý ...)

Kvantitatívny popis

- žiak vie vypočítavať niektoré veličiny z iných
- vie v jednoduchých prípadoch porovnať dve veličiny rovnakého druhu, určiť ako sa určitá veličina mení
- vie určiť hodnotu niektorých veličín z grafu alebo z tabuľky alebo naopak

Aplikácia vedomostí

- žiak vie opísať niektoré prírodné alebo umelé systémy a v jednoduchších prípadoch opísať aj princíp ich fungovania
- vie uviesť príklady aplikácie určitých prírodných javov, rozhodnúť, kedy je daný jav výhodný a kedy nevýhodný
- vie posúdiť dôsledky určitých javov alebo ľudskej činnosti z ekologického, ekonomického alebo zdravotného hľadiska (napríklad vysvetliť škodlivé účinky používania chloridu sodného k zimnému posypu ciest)

Fyzika

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,
- zdokonaľovať sa v komunikácii so spolužiakmi, vedieť pracovať v skupinách,
- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých, dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu,
- riešiť problémové situácie,
- vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov aj ich kriticky zhodnotiť z hľadiska ich správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia,
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch,
- vedieť sa rozhodovať, byť autoregulatívny napr. pri dodržiavaní pracovnej disciplíny, vlastnom samovzdelávaní,
- mať cit pre hranice vlastných kompetencií a svoje miesto v spoločnosti.

Dejepis

- orientovať sa v čase a priestore
- získať potrebné informácie z pramenného historického materiálu
- čítať a interpretovať historické mapy, obrázky, fotografie, tabuľky
- pochopiť príčiny a dôsledky historických udalostí
- rešpektovať hodnoty pozitívnych medziludských vzťahov
- kultivovane vyjadriť vlastné myšlienky a názory
- pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností

Občianska náuka

- žiak vie samostatne rozprávať o rodine, rodinných tradíciách, o vzťahoch v rodine
- pozná práva a povinnosti rodičov a detí
- pozná tradície školy, vie tvoriť pravidlá správania v triede a v priestoroch školy

- postupne sa oboznámi s typmi škôl na Slovensku i v EÚ, pozná jednotlivé povolania
- pozná históriu obce, pamiatky a pozoruhodnosti svojho regiónu, symboliku obce
- vie zdôvodniť sociálne a politické napätie v spoločnosti
- má základné poznatky o Ústave SR, pozná základné dokumenty o ľudských právach
- vie sa orientovať v základných ekonomických problémoch, vie čo je trh a trhový mechanizmus /ponuka, dopyt, cena /
- pozná úlohu peňazí, finančných inštitúcií
- vie vypracovať projekt, dokáže pracovať v skupine, pracuje s informáciami v dennej tlači a na internete

Telesná a športová výchova

Pohybové kompetencie

- vybrať si a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb
- rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia
- osvojiť si primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach telesnej výchovy a športu a vedieť ich uplatniť vo voľnom čase

Kognitívne kompetencie

- vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia
- používať odbornú terminológiu osvojených pohybových činností a oblastí poznatkov
- zostaviť a používať rozcvičenie pred vykonávaním pohybovej činnosti
- ovládať základné olympijské idey
- posúdiť úroveň svojej pohybovej výkonnosti a telesného rozvoja
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí
- dodržiavať bezpečnostné a hygienické požiadavky pri vykonávaní pohybovej činnosti
- poznať negatívne účinky návykových látok na organizmus

Komunikačné kompetencie

- dokázať jasne a zrozumiteľne sa vyjadrovať
- používať správnu odbornú terminológiu v edukačnom procese i počas voľno -časových aktivít

Učebné kompetencie

- zdôvodniť potrebu zaradenia pohybových aktivít do svojho denného režimu
- zdôvodniť potrebu rozohriatia organizmu a rozcvičenia pre športový výkon i ako prevenciu pred zranením.

Interpersonálne kompetencie

- pracovať v kolektíve
- racionálne riešiť konfliktné situácie, najmä v športe
- správať sa empaticky a asertívne pri vykonávaní telovýchovných a športových činností

Postojové kompetencie

- zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvality súpera
- dodržiavať princípy fair-play
- zapájať sa do mimoškolskej telovýchovnej a športovej aktivity
- využívať poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.

Biológia

- poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka
- chápať lesný, vodný, trávny, poľný ekosystém a ľudské obydli ako životný priestor organizmov, poznať typických predstaviteľov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravinových vzťahov, zásady prevencie a spôsob ochrany pred škodlivými druhmi
- poznať základnú stavbu, funkcie a životné prejavy rastlinných a živočíšnych buniek, jednobunkových a mnohobunkových organizmov
- poznať základnú stavbu a funkcie sústav orgánov človeka, zásady starostlivosti prvej predlekárskej pomoci pri bežných poraneniach
- rozvíjať poznatky o činnosti ľudského tela, ako celostného systému z hľadiska ochrany zdravia a zdravého životného štýlu
- porozumieť vzťahu neživej a živej prírody a význam jej poznávania
- poznať základnú stavbu a stavebné jednotky Zeme, podstatné zmeny v zemskej kôre, základné vonkajšie a vnútorné geologické procesy, súvislosti geologického vývoja Zeme, prírody a človeka
- poznať základné podmienky života, faktory prostredia a vzťahy organizmov, následky vplyvu človeka na biosféru a možnosti ich odstránenia
- poznať hlavné znaky základných životných procesov baktérii, rastlín, húb a živočíchov, podstatu a význam dedičnosti v prírode a pre človeka
- poznať zložky životného prostredia, ich vzájomný vzťah, význam pre podmienky života organizmov a človeka a faktory vplývajúce na kvalitu životného prostredia, zdravie a spôsob života človeka a organizmov, základné hľadiská ochrany životného prostredia a prírody.

Technika

Všeobecné (univerzálne) kompetencie

- riešiť problém, schopnosť uplatňovať tvorivé nápady vo svojej práci
- preberať zodpovednosť, schopnosť byť samostatným, schopnosť hodnotiť a vyjadrovať vlastný názor
- seba poznať a seba hodnotiť v smere vlastnej profesijnej orientácie
- reagovať na zmeny na trhu práce v snahe čo najlepšie sa uplatniť

Pracovné kompetencie žiaka

- používať bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavenie
- dodržiavať stanovené pravidlá, plniť povinnosti a záväzky, adaptovať sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky
- využívať znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja i svojej prípravy na budúcnosť

Hudobná výchova

- pochopiť komunikatívnu funkciu hudby, rôzne podoby hudobného vyjadrenia
- pochopiť vlastnú kultúru a zmysel pre identitu, ktorá je základom rešpektovania rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania
- vedomosti a zručnosti uplatňovať pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel a pri elementárnej tvorivosti
- poznať najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov jednotlivých štýlových období a ich vybrané diela
- vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami
- prijímať, hodnotiť a vážiť si hudobné diela a hudobné prejavy vlastného národa, iných národov a etník
- oceniť silu hudby a uvedomiť si jej miesto v zmysluplnom využívaní voľného času
- realizovať hudobné prejavy (vokálne, inštrumentálne, pohybové/ a integrovať ich pri realizácii

hudobno-dramatických činností

- získať zručnosti využiť pri svojich hudobných činnostiach, pri vyjadrení svojich myšlienok, pocitov a postojov, a tak prostredníctvom hudby komunikovať s okolitým svetom
- poznať slovenské folklórne oblasti a ich typické piesne, tance, kroje, slovenské zvykoslovie, spoločenské funkcie piesní
- vytvoriť inštrumentálne sprievody k piesňam, jednoduchou improvizáciou na detských hudobných nástrojoch zvýrazniť dôležité hudobné myšlienky reprodukovanej hudby
- pohybovo stvárniť jednoduché choreografie tancov a rozpoznať niektoré tance rôznych štýlových období a žánrov
- osvojiť si správanie sa na koncertoch a slávnostných podujatiach

Výtvarná výchova

- vyjadriť sa základnými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania, plastiky, ...
- vybrať časť videnej skutočnosti za účelom zobrazovania – záber, rám, pohľad, charakteristický tvar
- zvládnuť základy proporčnej stavby zobrazovaného predmetu (výška a šírka, pomer hlavných častí)
- zvládnuť narábanie s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixky, uhlík, ...)
- zvládnuť základy usporiadania a miešania farieb
- zvládnuť techniky otláčania, konštrukcie vonkajšieho tvaru (balenie, obliepanie, obväzovanie), modelovania, skladania a spájania priestorových tvarov do asambláží
- odôvodniť výber časti zobrazovanej skutočnosti
- uvedomovať si možnosti výtvarného vyjadrenia niektorých podnetov prírodovedy, geometrie, matematiky, ...

Finančná gramotnosť

- žiaci poznajú význam a hodnotu peňazí, vedia aký účel majú ochranné znaky
- vedia nájsť informácie o cenách tovarov v rôznych médiách, vedia porovnať ceny
- poznajú príčiny chudoby, vedia zdôvodniť čo k nej vedie
- poznajú význam a cenu vzdelania
- poznajú dôvody šetrenia a sami šetria / šetrenie v domácnosti aj v škole /
- vedia kontrolovať osobné financie
- poznajú rôzne druhy poistenia, vedia ako majú ochraňovať osobné údaje
- vedia ako sa vyhnúť problémom so zadlžením
- vedia, čo je to mzda, zrážky zo mzdy, dane
- žiaci vedia porovnať úroky v jednotlivých bankách, vedia čo je to úver, poznajú druhy úverov, vedia, čo je to splátkový kalendár
- žiaci vedia spočítať cenu nákupu

Podnikanie v cestovnom ruchu

Absolvent ZŠ by mal:

- Chápať osobitosti podnikania v cestovnom ruchu jeho významu, jednotlivých zložiek a uvedomenie si toho, čo robí cestovný ruch úspešným
- Vedieť vytvoriť malý, ale úspešný žiacky projekt- jednoduchú simuláciu činnosti firmy, ktorej náplňou by mala byť starostlivosť o turistov
- Naučiť sa prakticky používať informácie a komunikačné techniky, najmä prístup na webové stránky súvisiace s cestovným ruchom
- Naučiť sa uskutočňovať prieskum trhu/tvorba vhodných otázok počúvanie a vyhodnocovanie odpovedí a údajov/, rozvíjať spôsoby efektívnejšej komunikácie s väčším počtom ľudí – od spolužiakov až po turistov.

Stanovené ciele sa dosahujú rozvíjaním ďalších kľúčových kompetencií žiakov:

Oblasť komunikačných kompetencií:

- identifikovať a správne používať základné pojmy, objektívne opísať, vysvetliť alebo zdôvodniť základné ekonomické pojmy a procesy, podstatu procesov a vzťahov, vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme, vedieť využiť informačné a komunikačné zdroje, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

Oblasť identifikácie problémov, navrhovania riešenia a schopnosti ich riešiť:

- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie, navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov, rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov, využívať tvorivosť a nápaditosť, samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh, predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.

Oblasť sociálnych kompetencií:

- vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti, pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, vzájomne radiť a pomáhať, prezentovať a zhodnotiť výsledky svojej alebo skupinovej činnosti, hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

Oblasť získavania, osvojovania a rozvíjania manuálnych zručností:

- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach, dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia, využívať učebné, kompenzačné a iné pomôcky, rozvíjať zručnosti pri práci s internetom a pri terénnych pozorovaniach, aplikovať teoretické poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.

Výchova umením

Kognitívne ciele:

- Na základe vedomostí o rôznych druhoch umenia, ktoré žiaci získajú predovšetkým vlastnou činnosťou
- nadobudnú schopnosť uplatňovať tieto vedomosti pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel,
- spoznajú najvýznamnejších slovenských a svetových tvorcov diel rôznych umeleckých druhov a ich interpretov, diela typické pre kľúčové tendencie súčasného umenia, ako aj diela charakterizujúce štýlové znaky historických epoch,
- spoznajú najdôležitejšie vlastnosti vyjadrovacích prostriedkov rôznych umení, technické postupy, nástroje a médiá,
- na základe spoznávania a osvojovania si umeleckej výpovede domácich diel (výtvarných, hudobných, literárno-dramatických) v kontexte s európskou kultúrou získavajú úctu ku tvorcom a dielam svojej krajiny,
- na základe svojich činností v tomto predmete získavajú schopnosť vyjadrovať svoje emócie, vzťahy a postoje, teda komunikovať umeleckými prostriedkami,
- nadobudnú schopnosť otvorene prijímať, hodnotiť a oceňovať umelecké diela a umelecké prejavy vlastného národa, ale i iných národov a etník,
- dokážu analyzovať, porovnávať a syntetizovať poznatky a podnety z prírodných vied, geografie, histórie, etiky, literatúry, cudzích jazykov a vyhodnocovať ich vplyv na umenie,
- dokážu vytvárať projekty, v ktorých budú syntetizovať vlastné i prevzaté nápady z jednotlivých umeleckých oblastí v intenciách estetickej výchovy.

Socioafektívne ciele:

- prostredníctvom precítania a pochopenia umeleckých diel žiaci dokážu prekonať svoj egocentrizmus a stotožniť sa do istej miery s autormi týchto diel (empatia) pri zachovaní svojich vlastných názorov a postojov (asertivita),
- uprednostňovať autentické tvorivé riešenia vo vlastnom vyjadrovaní prostriedkami umenia a pri vnímaní umeleckých diel,
- dokážu bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- vedia prežívať výnimočnosť významných umeleckých osobností a hľadajú v ich tvorivých osudoch inšpiráciu pre vlastný život,
- získavajú schopnosti spolupracovať v tíme, prevziať zodpovednosť za plánovanie, propagáciu, realizáciu i prezentáciu vlastnej práce i skupinových projektov,
- chápu umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnienia svojho života.

Psychomotorické ciele:

- na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné, výtvarné, pohybové a literárne predstavy a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch,
- dokážu zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky do celkov tak, aby prostredníctvom nich vedeli vyjadriť svoje myšlienky, predstavy, postoje, a tak komunikovať s okolitým svetom,
- osvojujú si technické postupy potrebné na spracovanie materiálu (nahrávanie, montáž, strih, úprava akustického signálu, komunikácia a elaborácia prostredníctvom softvérov, vyhľadávanie umeleckých podnetov na internete).

Etická výchova

Etická výchova sa v prvom rade zameriava pomocou zážitkového učenia na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch žiaka. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností, (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných..)

Cieľom etickej výchovy je formovanie mravne zrelého človeka, ktorý sa riadi určitými spoločensky uznanými morálnymi pravidlami – morálkou.

Ďalšie ciele sú:

- vysvetliť základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne správanie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine
- formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život
- osvojiť si základné komunikačné zručnosti
- učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých
- tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- podnecovať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, k chorým a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine
- učiť sa kultívovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia

Cieľom etickej výchovy je formovanie mravne zrelého človeka, ktorý sa riadi určitými spoločensky uznanými morálnymi pravidlami – morálkou.

2.4. Pedagogické stratégie

Uplatňujeme metódy a formy práce ktoré vedú k rozvoju osobnosti žiaka a všetkých kľúčových kompetencií. Vedeíme žiakov k samostatnosti, zodpovednosti za vzdelávanie, k spolupráci a tímovej práci.

2.4.1. *Kompetencie k učeniu*

- na vyučovacej hodine stanoviť cieľ a na konci zhodnotiť stupeň jeho dosiahnutia
- sriedať rôzne metódy a formy práce a učenia
- učiť žiakov vyhľadávať, selektovať, spracovávať a využívať informácie v literatúre a internete
- v práci využívať výukové programy
- viesť žiakov k tvorbe projektov
- využívať a rozvíjať sebahodnotenie a sebakontrolu žiakov
- učiť žiakov rozvrhnúť si a naplánovať prácu
- umožniť žiakom pozorovať, experimentovať, porovnávať výsledky a vyvodzovať závery

2.4.2. *Kompetencie k riešeniu problémov*

- využívať problémové vyučovanie, v ktorom žiaci hľadajú a obhajujú riešenia
- podporovať tímovú spoluprácu, netradičné riešenia
- smerovať žiakov k využívaniu poznatkov z iných predmetov
- učiť žiakov určiť si postupnosť riešenia
- podporovať žiakov v hľadaní rôznych variantov riešenia
- monitorovať zvládnutie praktického riešenia problémových situácií
- učiť žiakov získavať informácie z rôznych zdrojov

2.4.3. *Kompetencie komunikatívne*

- rozvíjať slovnú zásobu a komunikatívne schopnosti
- učiť žiakov otvorene vyjadriť a obhajovať svoj názor, zároveň rešpektovať názor iných
- klásť dôraz na kooperatívne vyučovanie
- rozvíjať schopnosť žiakov počúvať iných
- umožňovať komunikáciu medzi rôznymi vekovými skupinami a s dospelými
- vytvoriť možnosti ústnej aj písomnej prezentácie práce

2.4.4. *Kompetencie sociálne a personálne*

- podporovať skupinovú prácu žiakov
- zdôrazňovať význam kvalitnej spolupráce a nutnosť pomoci
- vysvetľovať význam vytvárania a dodržiavania pravidiel pri tímovej práci
- uvedomovať si zodpovednosť za splnenie úlohy
- učiť žiakov hodnotiť svoju prácu i prácu tímu
- žiadať od žiakov dodržiavať pravidlá správania
- podporovať zdravú sebadôveru

2.4.5. *Kompetencie občianske*

- dbať na dodržiavanie školského poriadku a pravidiel správania
- potláčať prejavy agresivity a násilia
- viesť žiakov k ochrane prírody a triedeniu odpadov
- učiť žiakov rešpektovať individuálne rozdiely medzi ľuďmi
- oboznamovať žiakov s kultúrou iných krajín, rešpektovať rozdielnosti
- učiť žiakov sebaúcte a úcte k iným
- oboznamovať žiakov s ich právami, povinnosťami, zodpovednosťou a žiadať ich dodržiavanie

2.4.6. Kompetencie pracovné

- vytvárať pracovné návyky žiakov
- oboznamovať žiakov s pracovnými postupmi a používaním pracovných nástrojov
- vytvárať podnetné pracovné prostredie
- podnecovať záujmovú činnosť žiakov
- umožniť žiakom organizovanie akcií a podujatí
- pomáhať žiakom v profesijnej orientácii, poskytovať kariérne poradenstvo

2.5. Rozpracovanie prierezových tém

Sú zapracované v tematických plánoch jednotlivých predmetov.

2.6.1 Multikultúrna výchova /MUV/

1. Spoznávanie kultúry, histórie, zvykov a tradícií svojho národa.
2. Spoznávanie kultúry, histórie, zvykov a tradícií iných národov.
3. Spolunažívanie príslušníkov rôzneho etnického, náboženského, národného a kultúrneho pôvodu.
4. Migrácia príslušníkov vzdialenejších kultúr a subkultúr.
5. Predchádzanie neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie.

2.6.2 Mediálna výchova /MDV/

1. Druhy masovokomunikačných prostriedkov.
2. Kompetentné zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a ich produktmi.
3. Kritické posudzovanie mediálne šírených posolstiev.
4. Predchádzanie negatívnemu vplyvu médií na osobnosť žiaka.

2.6.3 Osobnostný a sociálny rozvoj /OSR/

1. Rozvíjanie sebareflexie, sebapoznávania, sebaúcty a sebadôvery žiaka.
2. Prevzatie zodpovednosti za vlastné konanie.
3. Práva žiaka a ich uplatňovanie.
4. Pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov, rešpektovanie názorov, potrieb a práv ostatných.
5. Prevencia sociálno-patologických javov.

2.6.4 Environmentálna výchova /ENV/

1. Odlesňovanie.
2. Znečisťovanie ovzdušia, vody, pôdy - úbytok ozónovej vrstvy, kyslý dážď, skleníkový efekt.
3. Spotreba energie.
4. Odpad – triedenie, recyklácia.
5. Vplyv výstavby na životné prostredie.
6. Populačná explózia a životné prostredie.
7. Ohrozené a chránené druhy rastlín a živočíchov.
8. Racionálne využívanie prírodných zdrojov.

2.6.5 Dopravná výchova /DOV/

1. Zvládnutie techniky chôdze a jazdy na bicykli.
2. Zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke ako chodec, cyklista, cestujúci, spolujazdec.
3. Aplikovanie návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote.
4. Pochopenie významu technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke.
5. Praktické zvládnutie základných úloh údržby bicykla.
6. Poznanie dopravných značiek.

2.6.6. Ochrana života a zdravia /OZO/

1. Dodržiavanie pravidiel školského poriadku, predchádzanie úrazom v škole.
2. Bezpečná manipulácia s učebnými pomôckami, materiálom a náradím.
3. Varovné signály pri mimoriadnych situáciách.
4. Prostriedky na ochranu života a zdravia.
5. Zásady poskytovania prvej pomoci.
6. Určovanie svetových strán.
7. Topografické a turistické značky, práca s mapou a buzolou.
8. Orientácia v teréne.

2.6.7. Tvorba projektu /TBZ/

1. Používanie informácií a práca s nimi.
2. Riešenie problémov.
3. Spolupráca v skupine.
4. Prezentácia svojej práce i práce skupiny.
5. Prezentácia s využitím IKT.

2.6.8. Výchova k manželstvu a rodičovstvu /VMR/

1. Výchova v rodine
2. Zásady zdravého života
3. Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka
4. Rovnoprávnosť pohlaví
5. Vznik a vývoj ľudského jedinca
6. Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

2.6.9 Prierezová téma AI gramotnosť

Cieľom prierezovej témy AI gramotnosť je rozvíjať u žiakov základné porozumenie umelej inteligencii a schopnosť využívať ju primerane veku, bezpečne, zodpovedne, kriticky a eticky. Žiaci si uvedomujú, že AI je pomocným nástrojom pri učení, nenahrádza však ich vlastné myslenie, tvorivosť, samostatnosť a osobnú zodpovednosť.

Žiak primerane svojmu veku:

- pozná základné možnosti využitia AI v každodennom živote a pri učení,
- uvedomuje si, že výstupy AI nemusia byť vždy správne,
- pod vedením učiteľa využíva AI ako pomocníka pri učení,
- overuje získané informácie a kriticky posudzuje ich správnosť,
- chráni svoje osobné údaje a súkromie,
- dodržiava pravidlá bezpečného a etického používania AI,
- rozvíja digitálny wellbeing a udržiava rovnováhu medzi používaním technológií a reálnym životom.

Realizácia prierezovej témy

AI gramotnosť sa realizuje od 2. ročníka ZŠ primerane veku a schopnostiam žiakov.

V škole prierezová téma AI bude integrovaná do vyučovacích predmetov:

- prostredníctvom diskusie
- praktických úloh
- projektového a problémového vyučovania

- práce s konkrétnymi príkladmi
- reflexie.

Škola prierezovú tému AI aplikuje formou:

- projektov,
- vyučovacích blokov,
- tematických dní.

Pri realizácii sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov, podporuje sa kritické myslenie, tvorivosť, digitálne kompetencie a osobná zodpovednosť.

2.6. Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je usporiadaná do šiestich tém:

- **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- **Plánovanie, príjem a práca**
- **Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- **Úver a dlh**
- **Sporenie a investovanie**
- **Riadenie rizika a poistenie**

Prvá úroveň je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy.

Druhá úroveň predstavuje požiadavky na žiakov druhého stupňa základnej školy.

Spôsob implementácie

Metodika implementácie musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú spracované do celkových a čiastkových kompetencií, je potrebné zachovať vzťah základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetu a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu
- otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov
- extrémov,

- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Témy

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia:

Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach:

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa osobné údaje/informácie môžu dostať k nepovolaným osobám.

Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Úroveň 2:

Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.

Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom /finančná inštitúcia, klient/.

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov:

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov /elektronické, kamenné/.

Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Úroveň 2:

Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.

Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.

Uviesť príklady falšovaných tovarov /tzv. fejkov/.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi:

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.

Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretneme s klamstvom, podvodom.

Úroveň 2:

Identifikovať korupčné správanie.

Identifikovať podvodné správanie.

2. Plánovanie, príjem, práca

Celková kompetencia

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

Úroveň 2:

Vysvetliť pojem mzda /hrubá, čistá/.

Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Roztriediť príjmy a výdavky na domácnosť.

Úroveň 2:

Vysvetliť prvky osobného rozpočtu /pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory/.

Zostaviť rozpočet domácnosti.

Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku, fyzickej osoby.

Charakterizovať typy rozpočtov /vyrovnaný, schodkový, prebytkový/ na úrovni rodiny.

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.

Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia:

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečení životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety požičiava a kedy nakupuje.

Úroveň 2:

Vysvetliť, kedy šetriť a kedy si požičiavať /rozdiel medzi úsporami a pôžičkou/.

Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

Stanoviť si krátkodobé merateľné finančné ciele.

Úroveň 2:

Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.

Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.

Opísať základné typy bankových produktov.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Porovnať ceny rovnakého alebo podobného produktu, výrobku, služby v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe.

Úroveň 2:

Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.
Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľov.

Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, za čo sa všetko platí.

Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách /hotovostná a bezhotovostná forma peňazí/.

Úroveň 2:

Opísať moderné spôsoby platenia.

Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie /debetné, kreditné/.

Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.

Porozumieť prepočtu meny /CZK na € a naopak/.

4. Úver a dlh.

Celková kompetencia:

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za výhodných podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Očakávania, že žiak je schopný:

Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

Úroveň 2:

Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.

Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.

Analyzovať možnosti získania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, že financie sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Úroveň 2:

Uviesť príklady spotrebných úverov a ich poskytovateľov.

Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri spotrebných úveroch.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Úroveň 2:

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.

Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

5. Sporenie a investovanie.

Celková kompetencia:

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

Úroveň 2:

Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.

Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Uviesť príklady investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov /produkty so štátnym príspevkom, sporenie, nehnuteľnosti/.

Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

6. Riadenie rizika a poistenie.

Celková kompetencia:

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a poistenie.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným /komerčným/ poistením.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a poistenie.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci i domácnosti.

Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Úroveň 2:

Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.

Vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Uviesť základné druhy poistenia /životné, neživotné/.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným /komerčným/ poistením.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.

Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Úroveň 2:

Vysvetliť základný účel verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 2:

Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti /bytu, domu/ a poistením domácnosti /zariadenia/.

2.7. Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

2.7.1. ISCED 1

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale aj pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Pri takomto chápaní problematiky čitateľskej gramotnosti nie je tak veľmi dôležitá ani rýchlosť, ani plynulosť čítania, ale podstatné je porozumenie textu a používanie informácií z neho. Súčasťou čitateľskej gramotnosti sú čitateľské schopnosti a zručnosti, čitateľské návyky, záujmy, postoje, motivácia k čítaniu a vedomosti žiaka. Čitateľská gramotnosť je v modeloch gramotnosti pomenovaná pojmom funkčná gramotnosť, ktorú charakterizuje schopnosť spracovať textové informácie. Prácu s informáciami v primárnom vzdelávaní určujú niektoré kľúčové kompetencie (spôsobilosti) týmito požiadavkami na žiaka:

- Žiak rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať (sociálne komunikačné kompetencie);
- Žiak dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete (kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií);
- Žiak vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a vyžíva vo svojom učení a v iných činnostiach (kompetencia k celoživotnému učeniu sa);
- Žiak pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch (kompetencia riešiť problémy).

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu,

reprodukovat' text, dedukovat' na základe textu, utvoriť si úsudok,

- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami. V primárnom vzdelávaní sa žiak učí čítať text s porozumením v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Analytické a interpretačné zručnosti

- Zostaviť osnovu prečítaného textu.
- Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
- Prerozprávať obsah prečítaného textu.
- Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.
- Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy.
- Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy.
- Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.

Ciele pre ostatné vyučovacie predmety:

Matematika a informatika – vedieť presne používať materinský a odborný jazyk, tabuľky, grafy a diagramy, čítať s porozumením súvisle texty pri riešení slovných úloh.

Prírodoveda - rozvoj schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadaním v rôznych informačných zdrojoch, rozvoj detskej schopnosti vyhľadávať informácie v rôznorodých zdrojoch a posudzovať ich využiteľnosť pre pochopenie skúmaného javu ako aj ich mieru objektivity poskytovaných údajov.

Vlastiveda - podporovať chuť učiť sa, získavať zaujímavé informácie, triediť ich, využívať v kontextových situáciách, orientovať sa v mape, narábať s veku primeranými historickými prameňmi, využívať zdroje informácií na opisovanie charakteristík prostredia, ich porovnávanie. Vyučovanie vlastivedy je zamerané na zážitkové poznávanie oblastí Slovenska. Pre žiakov je dôležité orientovať sa v mape, vedieť z nej čítať s porozumením a rozprávať o obrázkoch, fotografiách, porovnávať jednotlivé oblasti s krajom, v ktorom žiak žije.

Cudzí jazyk - rozvoj čitateľskej gramotnosti sa uplatňuje na každej vyučovacej hodine pri práci s textami k určitej slovnej zásobe a pri osvojení gramatických javov

2.7.2. ISCED 2

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti možno považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania. Cieľom jej rozvíjania je čitateľ disponujúci kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovat' na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami
- intelektuálne spracovávať informácie a prakticky ich uplatniť v každodennom živote.

Žiak má byť schopný spracovávať texty rozličných typov s obsahom z rozmanitých oblastí. To možno realizovať v rámci všetkých vyučovacích predmetov kognitívneho zamerania (okrem

materinského a cudzích jazykov napríklad aj matematika, dejepis, zemepis prírodopis, fyzika, chémia a podobne).

V nižšom sekundárnom vzdelávaní sa žiak systematicky učí čítať s porozumením v predmete **slovenský jazyk a literatúra**.

Žiak má zvládnuť:

- Vybrať text podľa komunikačného zámeru a podľa situácie.
- Nahlas, ticho a opakovane prečítať text.
- Pochopiť význam textu.
- Pochopiť umelecký a vecný text s využitím explicitných informácií.
- Pochopiť text podľa implicitných informácií.
- Tvoriť a overiť navrhnuté hypotézy.
- Reprodukovať umelecký a vecný text na základe chronologickej alebo logickej postupnosti.
- Rozoznať všeobecné usporiadanie textu – odseky, nadpisy stránku textu atď. Rozpoznať a pomenovať rozličné texty a určiť ich horizontálnu štruktúru.
- Odlíšiť vetu a text .
- Vyhľadať prvky nadväznosti medzi slovami a skupinami slov, ktoré slúžia na plynulý prechod medzi vetami, odsekmi, časťami výpovedí.
- Určiť časovú a logickú postupnosť v rozvíjaní témy.

Cudzie jazyky:

Žiak dokáže:

- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačенých materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumieť bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumieť jednoduchým osobným listom,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopiť význam niektorých neznámych slov,
- vedieť nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

Žiaci pracujú nielen s učebnicovými textami, ale využívajú:

- časopisy v AJ
- literárne diela anglických spisovateľov z kabinetu AJ

Ciele pre ostatné vyučovacie predmety:

Chémia - porozumieť odborným textom na primeranej úrovni a vedieť aplikovať získané poznatky na riešenie konkrétnych úloh. V rámci samostatnej práce majú byť žiaci schopní samostatne získavať potrebné informácie súvisiace s chemickou problematikou z rôznych informačných zdrojov (odborná literatúra, internet) a využívať multimediálne učebné materiály.

Fyzika – vedieť, získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rôznych vedeckých a technologických informačných zdrojov, využívať informácie na riešenie problémov, efektívne

rozhodnutia a v rozličných činnostiach vedieť nájsť, získať a spracovať informácie z odbornej literatúry a iných zdrojov a ich kriticky zhodnotiť z hľadiska správnosti, presnosti a spoľahlivosti.

Biológia – vedieť využiť, vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie a dáta z rôznych zdrojov, zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti a zručnosti, vedieť spracovať jednoduchú správu z pozorovania na základe danej štruktúry, vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

Dejepis – vedieť vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, z textov kombinovaných, z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie, využívať tieto informácie a verifikovať ich hodnotu vyberaním, organizovaním, porovnávaním, rozlišovaním, zaraďovaním informácií a kritickým zhodnotením rôznych zdrojov informácií.

Geografia – vedieť používať a interpretovať mapy rôzneho druhu, pracovať s literatúrou ako zdrojom poznatkov (učebnice, odborné a populárno-vedecké časopisy) – správne porozumieť prečítanému, spracovať a interpretovať získané poznatky. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezov, schém a diagramov patrí medzi základné vyjadrovacie prostriedky geografie.

Občianska náuka – vedieť využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru.

Matematika a informatika – vedieť správne používať matematickú symboliku a znázorňovať, schopnosť čítať s porozumením súvisle texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvisle texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy.

Priebežné úlohy

- formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre
- organizovať súťaže
- dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry vo všetkých vyučovacích predmetoch
- využiť disponibilné hodiny v ŠKVP na podporu čitateľskej gramotnosti
- podporovať voľnočasové aktivity detí zamerané na jazykovú kultúru – recitačné a literárne súťaže, školské časopisy
- využívať metodické materiály na nasledovných webových sídlach:

www.mpc-edu.sk

www.spgk.sk

www.nucem.sk – napr. Čítanka PIRLS, Zbierka úloh čitateľskej gramotnosti

www.statpedu.sk – napr. uvoľnené úlohy PISA

V ŠKD:

- čítanie detských časopisov
- spoločné čítanie kníh a rozvíjanie porozumenia textu
- pravidelné návštevy školskej knižnice

2.8. Inkluzívne vyučovanie, humanistický princíp, školský podporný tím.

Vymedzenie cieľov, poslania a zamerania školy

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj každého človeka v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie

a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni [1. stupňa](#) a [2. stupňa](#). To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o školský podporný tím, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Na našej škole je takýto tím zložený z pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Od školského r. 2016/2017 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- **podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,**
- **poskytovanie komplexnej podpory na škole aj skrze školský podporný tím – najmä ako prevencia, včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,**
- **budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ**
- **zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.**

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školský podporný tím

Na škole pracuje aj školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými [standardami](#) i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne [1. a 2. stupňa](#), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. [ŠPT, 2022](#)). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, pedagogickými asistentmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je

nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,
- b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- c) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov na úrovni pedagogických zamestnancov do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,
- d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám,
- e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,
- f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,
- v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie

ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti,

- spolupracuje s ďalšími subjektmi a sieti sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa), stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča,
- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, pedagogického asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- d) žiak má možnosť využiť aj dodatočnú špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov, kompenzačných pomôcok počas vyučovania,
- f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Podporné opatrenia a ŠKVP ako nástroj komplexného rozvoja a podpory dieťaťa.

Podporné opatrenia pre deti a žiakov poskytuje škola alebo školské zariadenie. Zavádzanie podporných opatrení do výchovno-vzdelávacieho procesu umožňuje zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný **od 1. septembra 2023.**

Katalóg podporných opatrení (ďalej len KPO) schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/13957:1 C1661 s platnosťou od 1. septembra 2023. Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré sú potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. KPO v sebe zahŕňa tieto konkrétne opatrenia, ktorých špecifikácia je súčasťou školskej dokumentácie každej školy a ich elektronická podoba je v tomto dokumente prepojená prostredníctvom odkazu na stránku Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Tlačená podoba je súčasťou príloh tohto dokumentu. Špecifikácia podporných opatrení v jednotlivých oblastiach sa preto ďalej v tomto dokumente neuvádza, ale škola postupuje podľa jednotlivých PO schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/13957:1 C1661 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Zoznam podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní:

Druh podporného opatrenia

a) Všeobecné podporné opatrenia:

- školský vzdelávací program v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania,
- zákaz všetkých foriem diskriminácie pri prijímaní do školy alebo školského zariadenia,
- prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a výskytu rizikového správania,
- kariérne poradenstvo.

b) Cílené podporné opatrenia :

- činnosť materskej školy na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- činnosť školy na podporu sociálneho začlenenia a predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy,
- úprava obsahu, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede základnej školy,
- kurz vyučovacieho jazyka,
- doučovanie,
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- dostupnosť miestnosti v škole určenej na oddych bez rušivých podnetov, podporu vnímania a nadobúdanie zručností spojených s využívaním kompenzačných pomôcok a špeciálnych edukačných pomôcok,
- pedagogická diagnostika,
- orientačná diagnostika,
- intervencia.

c) Špecifické podporné opatrenia :

- poskytovanie zdravotnej starostlivosti v materskej škole, základnej škole, materskej škole pre deti so zdravotným znevýhodnením alebo v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia,
- vzdelávanie sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku,
- rozšírenie cieľov a obsahu vzdelávania vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti,
- zabezpečenie asistencie v čase výchovno-vzdelávacieho procesu s umývaním rúk, podávaním jedla, dorozumievaním, presunom a s obliekaním a vyzliekaním v súvislosti s pobytom mimo priestorov školy alebo školského zariadenia,
- zabezpečenie komunikácie dieťaťa so sluchovým postihnutím alebo žiaka so sluchovým postihnutím so školou alebo školským zariadením.

Cieľová skupina, personálne zabezpečenie, forma poskytovania a rozsah poskytovania podporných opatrení podľa platného ŠkVP školy:

Cieľová skupina podporného opatrenia

Všetky deti a žiaci podľa potreby, stavu identifikovaných ťažkostí alebo oslabení. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci, u ktorých je zvýšené riziko predčasného ukončovania školskej dochádzky, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci s akýmkoľvek bariérami vo vzdelávacej dráhe. Všeobecne platné princípy a prístupy inkluzívneho vzdelávania sa uplatňujú v primárnom a v nižšom vzdelávaní.

Personálne zabezpečenie podporného opatrenia

Podporné opatrenie zabezpečuje (podľa § 145a ods. 2 písm. a) školského zákona):

- materská škola,
- základná škola.

Forma poskytovania podporného opatrenia

Podporné opatrenie sa môže poskytovať rôznymi formami:

- individuálne alebo aj skupinovo,
- v triede dieťaťa alebo žiaka alebo aj mimo nej,
- mimo svojej kmeňovej triedy a/alebo školy (v inej triede, v miestnosti školského špeciálneho pedagóga, v exteriéri školského zariadenia),
- môže byť integrálnou súčasťou kombinovaných foriem výučby dieťaťa alebo žiaka,
- v materských školách môže byť začleňované do všetkých foriem denných činností, v rámci intervencií môžu v rôznych kombináciách spolupracovať pedagogickí zamestnanci školy a školský podporný tím.

Rozsah PO

Rozsah podporného opatrenia sa poskytuje podľa individuálnych potrieb žiaka na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Rozsah je nutné prispôbiť individuálnym potrebám dieťaťa/žiaka a podmienkam školy alebo školského zariadenia.

Podporné opatrenia poskytované školou a školským zariadením v jednotlivých oblastiach:

- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní
- Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
- Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy
- Činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti
- Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy
- Zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka
- Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku
- Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
- Činnosť na podporu sociálneho zaradenia
- Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy
- Špecializované kariérové poradenstvo

- [Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede](#)
 - [Poskytovanie zdravotnej starostlivosti](#)
 - [Zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu](#)
 - [Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok](#)
 - [Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností](#)
 - [Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní](#)
 - [Zabezpečenie diétného stravovania](#)
 - [Prevenencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania](#)
 - [Krízová intervencia](#)
-

Systém podpory žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Inkluentrum (<https://inklucentrum.sk>)
- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
 - o Metodická príručka desegregácie (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)

Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní
(<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

- Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý nepotrebuje úpravy obsahu výchovy a vzdelávania, sa nebude vypracovávať individuálny vzdelávací program (IVP), nakoľko sa pri vzdelávaní žiaka postupuje podľa školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé výchovno-vzdelávacie špecifiká pri práci so žiakmi so ŠVVP – porucha pozornosti, vývinové poruchy učenia, porucha správania, žiak chorý a zdravotne oslabený, žiak so sluchovým postihnutím, žiak so zrakovým postihnutím, žiak s telesným postihnutím, žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou sú uvedené následne:

Výchovno-vzdelávacie špecifiká pri práci so žiakmi so ŠVVP – porucha pozornosti (ADHD/ADD)

Výchovno-vzdelávací proces u žiakov s poruchou pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) alebo bez hyperaktivity (ADD) vyžaduje osobitný pedagogický prístup zohľadňujúci ich špecifické potreby v oblasti pozornosti, vytrvalosti, regulácie správania a organizácie práce. V školskom prostredí je žiaduce implementovať nasledovné odporúčania:

1. Odporúčania k organizácii a podpore vzdelávania

- Zabezpečiť zreteľné a stručné zadávanie inštrukcií (ideálne v kombinácii ústne + vizuálne).
- Členenie úloh na kratšie, zrozumiteľné kroky, práca v kratších časových intervaloch s možnosťou pohybovej prestávky.
- Zavedenie vizuálneho časového manažmentu (časovač, plán dňa, harmonogram činností).
- Uprednostniť pravidelné, predvídateľné usporiadanie hodiny, časté striedanie činností.
- Preferovať individualizovanú prácu alebo prácu v malých skupinách.
- Využívať vizuálne pomôcky, schémy, myšlienkové mapy, podčiarkovanie a farebné odlíšenie kľúčových informácií.
- Nevyžadovať doslovne poučky a skrátenie textu, ktorý sa učí naspamäť na polovicu.
- Zabezpečiť vhodné miesto v triede – minimalizovať rušivé podnety (napr. čelná lavica, pokojná zóna).
- Umožniť žiakovi pohybové vybitie (napr. presun so správu, "aktívna stolička", terapeutické pomôcky).

2. Odporúčania k jednotlivým vyučovacím oblastiam

Jazyk a komunikácia:

- Skrátenie rozsahu úloh a textov na čítanie; zadanie v etapách.
- Postupovať po malých krokoch, od učiva, ktoré má žiak zvládnuté, k náročnejšiemu.
- Podpora ústneho vyjadrovania a parafrázovania pre kontrolu porozumenia.
- Použitie osnovy alebo myšlienkového mapy pri slohových prácach.
- Umožniť diktovanie textu učiteľom alebo použitie digitálnych nástrojov.
- Diktáty nahradiť doplnovacím cvičením zameraným na daný gramatický jav., v prípade potreby písanie diktátov po príprave so špeciálnym pedagógom so zvýšenou artikuláciou, pomalým tempom a častým opakovaním diktovaného textu.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Na písomných prácach zväčšiť písmo, formátovať text podľa potreby.

- V cudzom jazyku sa sústrediť na ústne zvládnutie zvládnutie slovnej zásoby základných fráz, v písomnom prejave tolerovať chyby, slová by mali byť aspoň foneticky správne.
- Pri slohových prácach hodnotiť obsahovú stránku, nie gramatiku a úpravu.

Matematika a práca s informáciami:

- Rozdelenie úloh na malé časti, jasné zvýraznenie krokov postupu.
- Overovať porozumenie zadania úloh.
- Vizualizovať postupy riešenia matematických operácií, počas riešenia kontrolovať – sledovať postup, upozorňovať na chyby.
- Redukovať počet úloh, príkladov, prípadne zvýšiť časovú dotáciu.
- Postupovať po malých krokoch, od učiva, ktoré má žiak zvládnuté, k náročnejšiemu.
- Poskytnutie konkrétnych manipulačných pomôcok.
- Uprednostniť jednoduché slovné úlohy, možnosť prečítať zadanie učiteľom.
- Na písomných prácach zväčšiť písmo, formátovať text podľa potreby.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Pri hodnotení brať do úvahy všetky kroky postupu, nielen výsledok.
- Pracovať s digitálnymi nástrojmi, ktoré podporujú sústredenie a motiváciu.
- Zadania rozdeliť na etapy, jasne vyznačiť cieľ úlohy.
- Poskytnúť vizuálne inštrukcie krok za krokom.

Človek a príroda /Človek a spoločnosť:

- Využívať praktické činnosti (pozorovanie, tvorivé úlohy, modelovanie).
- Skracovať a upravovať rozsiahle texty, podpora aktívneho počúvania (poznámky, myšlienkové mapy).
- Zapájať žiaka do tímovej spolupráce s vymedzenou úlohou.
- Na písomných prácach zväčšiť písmo, formátovať text podľa potreby, preferovať testovú formu A,B,C a prirad'ovacie, spájacie úlohy.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Redukovať počet úloh, prípadne zvýšiť časovú dotáciu.

Umenie a kultúra /Zdravie a pohyb/Človek a svet práce:

- Podporovať spontánne sebavyjadrenie, znížiť dôraz na výkon.
- V hudobnej a telesnej výchove zabezpečiť jasné pravidlá a štruktúru hier.
- V technických a výtvarných predmetoch preferovať názorné vedenie, znížiť zložitosť zadania.

3. Hodnotenie žiaka

- Uplatňovať **formujúce a pozitívne hodnotenie**, dôraz na pokrok a úsilie.
- Umožniť **ústnu formu skúšania** alebo alternatívne formy prezentácie učiva (projekt, ilustrácia, maketa).
- Pri písomných prácach:
 - predĺžený čas,

- čítanie zadania učiteľom,
- grafické odlíšenie kľúčových častí úloh,
- zníženie rozsahu hodnotených úloh.
- Nehodnotiť prejavy správania vyplývajúce z diagnózy – hodnotenie má byť zamerané na vedomosti, nie prejavy pozornosti či nepokoja.

4. Podpora sociálneho a emocionálneho fungovania

- Budovanie prostredia prijatia, pochopenia a dôvery.
- Jasne a dôsledne stanoviť pravidlá správania, ich pravidelná vizualizácia.
- Umožniť žiakovi primerané zvládanie napätia a nepokoja prostredníctvom plánovaných prestávok alebo pohybových činností.
- Podporovať budovanie pozitívneho sebahodnotenia, oceňovať aj drobné úspechy.
- Posilňovať sociálne zručnosti prostredníctvom štruktúrovaných tímových úloh, tréningu komunikačných a kooperatívnych zručností.
- V prípade potreby spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom alebo využívať služby CPP.

Výchovno-vzdelávacie špecifiká pri práci so žiakmi so ŠVVP – vývinové poruchy učenia (VPU)

Žiaci s vývinovými poruchami učenia (najmä dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) potrebujú počas vzdelávania podporu formou individualizácie výučby, rešpektovania ich tempa, posilňovania ich silných stránok a využívania špecifických vyučovacích stratégií. V rámci edukačného procesu je odporúčané zohľadňovať nasledovné usmernenia:

1. Odporúčania k organizácii a podpore vzdelávania

- Zohľadniť individuálne tempo práce a poskytnúť dostatok času na dokončenie úloh.
- Využívať multisenzorický prístup (sluchové, zrakové, hmatové podnety).
- Pravidelne poskytovať spätnú väzbu, ujasňovať zadania a kontrolovať porozumenie.
- Podporovať učenie pomocou vizuálnych pomôcok, prehľadných zápisov, obrázkov, schém a myšlienkových máp.
- Nevyžadovať doslovne poučky a skrátenie textu, ktorý sa učí naspamäť na polovicu.
- Umožniť použitie kompenzačných pomôcok (napr. tabuľky gramatických javov, kalkulačka, čítacie okienko, predtlačené osnovy). Žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Minimalizovať nutnosť prepísania z tabule, umožniť využitie tlačенých materiálov alebo diktátov písaných učiteľom.
- Podporovať sebavedomie žiaka – oceňovať snahu, nie len výkon.
- V prípade potreby umožniť vyučovanie podľa IVP (individuálny vzdelávací plán).

2. Odporúčania k jednotlivým vyučovacím oblastiam

Jazyk a komunikácia:

- Poskytovať čítacie texty primerané úrovni žiaka (napr. zjednodušené, s väčším písmom, so zvýraznením kľúčových slov, skrátenie textu na čítanie).

- Diktáty nahradiť doplnovacím cvičením zameraným na daný gramatický jav., v prípade potreby písanie diktátov po príprave so špeciálnym pedagógom so zvýšenou artikuláciou, pomalým tempom a častým opakovaním diktovaného textu, prípadne skrátením diktovaného textu.
- Podporovať používanie technológií (napr. korektory pravopisu, prediktívne písanie).
- Umožniť písanie v tlačenej písme, ak je to pre žiaka vhodnejšie, prípadne na PC.
- Nehodnotiť chyby vyplývajúce priamo z diagnózy, teda špecifické chyby vyplývajúce priamo z diagnózy.
- Postupovať po malých krokoch, od učiva, ktoré má žiak zvládnuté, k náročnejšiemu.
- Použitie osnovy alebo myšlienkového mapy pri slohových prácach.
- Umožniť diktovanie textu učiteľom alebo použitie digitálnych nástrojov.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Na písomných prácach zväčšiť písmo, formátovať text podľa potreby.
- V cudzom jazyku sa sústrediť na ústne zvládnutie slovnej zásoby základných fráz, v písomnom prejave tolerovať chyby, slová by mali byť aspoň foneticky správne.
- Pri slohových prácach hodnotiť obsahovú stránku, nie gramatiku a úpravu.

Matematika a práca s informáciami:

- Pri dykalkúlii uprednostniť vizualizáciu, konkrétne pomôcky a názorný postup riešenia úloh.
- Ponechať viac času na riešenie príkladov, minimalizovať tlak na výkon.
- Používať farebné označenie krokov, grafické schémy, tabuľky násobilky.
- Umožniť použitie kalkulačky alebo číselnej osi.
- Dbáť na zrozumiteľné zadávanie slovných úloh, prípadne ich skracovanie.
- Pri písomných prácach poskytnúť žiakovi vzorový príklad, ktorý pri písaní písomnej práce pred sebou.
- Pri hodnotení brať do úvahy všetky kroky postupu, nielen výsledok.
- Podporovať využitie technológií ako kompenzačného nástroja (písanie na PC, čítačky textu).
- Podporovať prácu s jednoduchými aplikáciami na tvorbu prezentácií, vizuálnych záznamov a mapovanie učiva.
- Umožniť výber nástroja, ktorý žiakovi najviac vyhovuje.

Človek a príroda / Človek a spoločnosť:

- Skracovať alebo zjednodušovať učebné texty, poskytovať poznámky alebo výpisky.
- Zapojiť žiaka do praktických aktivít, ktoré podporujú učenie zážitkom.
- Využívať nahrávky učiva, videá, obrázky, grafy.
- Podporovať aktívne počúvanie a vizualizáciu informácií (napr. dopĺňanie schém).
- Na písomných prácach zväčšiť písmo, formátovať text podľa potreby, preferovať testovú formu A,B,C a prirad'ovacie, spájacie úlohy.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Redukovať počet úloh, prípadne zvýšiť časovú dotáciu.

Umenie a kultúra/Zdravie a pohyb/Človek a svet práce:

- Vytvárať priestor pre sebaujedenie a podporu tvorivosti.
- Dbáť na jasné vysvetlenie postupu pri manuálnych a výtvarných činnostiach.
- V telesnej výchove primerane hodnotiť úsilie a spoluprácu, nie len výkon.

3. Hodnotenie žiaka

- Hodnotenie by malo byť **individualizované, zohľadňujúce špecifiká diagnózy**, zamerané na **pokrok, úsilie a osobné napredovanie žiaka**.
- **Uprednostňovať kvalitatívne hodnotenie** (napr. slovné hodnotenie, hodnotenie formou popisu pokroku).
- V prípade písomného hodnotenia:
 - **Zohľadniť špecifiká VPU** – nehodnotiť chyby vyplývajúce priamo z poruchy (napr. pravopisné chyby pri dysortografii, pomalé tempo písania pri dysgrafii, výpočtové chyby pri dyskalkúlii).
 - **Umožniť predĺžený čas** na vypracovanie písomnej práce.
 - **Znížiť rozsah úloh**, rozdeliť ich na menšie, zrozumiteľné časti.
 - **Diktáty nahradiť alternatívnymi formami overovania vedomostí**, napr.:
 - **doplňovačky (s výberom odpovede)**,
 - **práca s textom s podporou (napr. s pravopisnými tabuľkami)**,
 - **samosprávne opravy chýb podľa predloženého vzoru**,
 - **korektúra chybného textu**,
 - **označovanie správnych/zlých tvarov**.
- Využívať **ústne skúšanie a formy s vizuálnou alebo praktickou oporou** – ukážky, obrázky, schémy, prezentácie.
- **Akceptovať využitie kompenzačných pomôcok** počas hodnotenia, ako napr.:
 - tabuľky gramatických javov alebo pravidiel,
 - myšlienkové mapy,
 - kalkulačka,
 - čítacie okienko,
 - digitálne nástroje (napr. korektory, čítacie aplikácie).
- Využiť **projektové alebo praktické výstupy** ako náhradu klasickej písomnej skúšky – plagáty, prezentácie, výskumné úlohy, tvorivé výstupy.
- V prípade hodnotenia čítania:
 - umožniť **tiché čítanie** alebo **počúvanie textu** (audio nahrávky),
 - nehodnotiť tempo a techniku čítania, ale porozumenie obsahu.
- V prípade hodnotenia písania:
 - **umožniť písanie na počítači** alebo v tlačenom písme,
 - akceptovať zníženú úroveň grafomotorických zručností.
- V prípade hodnotenia matematiky:
 - poskytnúť vizuálnu oporu, možnosť práce s konkrétnymi pomôckami (napr. číselná os, tabuľka násobilky),

- nehodnotiť chyby, ktoré sú dôsledkom poruchy, ale sledovať pochopenie princípu.
- V prípade testovania:
 - zväžiť potrebu **individuálneho priestoru a asistencie pri čítaní zadaní**,
 - umožniť **ústnu formu odpovedí**,
 - vyhýbať sa hodnoteniu rýchlosti.
- Dôležité je **nevytvárať hodnotením frustráciu** – zamerať sa na to, **čo žiak vie a ako pokročil**, nie len na chyby.
- V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom je možné nastaviť **individuálne kritériá hodnotenia** v súlade s odporúčaniami CPP.
- V prípade neúspechu, zlého hodnotenia písomnej práce, dať možnosť opravy.

4. Podpora sociálneho a emocionálneho fungovania

- Pracovať na budovaní pozitívneho sebahodnotenia – oceňovať snahu a vytrvalosť.
- Pomáhať žiakovi zvládať zlyhania ako prirodzenú súčasť učenia.
- Podporovať atmosféru bezpečia, rešpektu a porozumenia.
- Vytvárať príležitosti na úspech prostredníctvom projektovej alebo tímovej práce.
- Spolupracovať s rodičmi, školským špeciálnym pedagógom a pracovníkmi CPP pri nastavovaní a evaluácii podporných opatrení.

Výchovno-vzdelávacie špecifiká pri práci so žiakmi so ŠVVP - porucha správania

1. Učebné prostredie

- **Zabezpečiť predvídateľné a stabilné prostredie** – jasné pravidlá, štruktúra hodín a režimu dňa.
- **Znížiť množstvo podnetov**, ktoré môžu žiaka rozptyľovať alebo podnecovať k nevhodnému správaniu (vizuálne, zvukové podnety).
- **Zabezpečiť primeranú vzdialenosť učiteľa** – odporúča sa miesto na sedenie v blízkosti učiteľa kvôli rýchlejšiemu usmerneniu.
- Vhodné je umožniť **krátke prestávky alebo pohybové pauzy** podľa potreby.
- V prípade potreby umožniť **individuálne pracovné miesto** (napr. oddelený stolík, slúchadlá na potlačenie ruchu, rozvrh so symbolmi/časovačom).

2. Prístup učiteľa a komunikácia

- Budovať **vzťah založený na dôvere a rešpekte** – žiak potrebuje cítiť prijatie aj v prípade zlyhania.
- Komunikovať **jasne, stručne a jednoznačne** – vyhnúť sa dlhým inštrukciám alebo výčitkám.
- Dávať pokyny **v pozitívnej forme** („Pod’ si sadnúť,“ namiesto „Neutekaj“).
- Využívať **konkrétne dohody a vizualizáciu pravidiel** – pravidlá vyvesené v triede, dohodnuté so žiakom.
- Reagovať **pokojne, bez kriku a irónie**, udržiavať **nadhľad** aj v náročných situáciách.
- Dôležité je **vyhýbať sa zbytočnej konfrontácii** – nereagovať na každú provokáciu, ale cielene vyberať reakcie, ktoré vedú k upokojeniu.

- Posilňovať **pozitívne správanie** častejšie než trestať nevhodné (pomocou pochvaly, bodov, privilegovaných úloh).

3. Vzdelávacie stratégie a organizácia výučby

- Zvoliť **krátke, zrozumiteľné a rôznorodé aktivity**, časté striedanie činností.
- Prácu rozdeliť na **menšie úseky** – znížiť frustráciu z neúspechu.
- Využívať **praktické, zážitkové a multisenzorické metódy učenia**.
- Umožniť **samostatné tempo práce**, prípadne redukovať rozsah úloh.
- Podporiť **sebareguláciu** prostredníctvom vizuálnych plánov, time-timerov, pauzových kartičiek.
- Zaradiť **sociálno-emocionálne učenie** do každodenných aktivít (práca s emóciami, zvládanie konfliktov).

4. Hodnotenie žiaka

- **Uprednostňovať formatívne hodnotenie** (popis pokroku, spätná väzba).
- Oceňovať **snahu a zapojenie**, nie len výsledky.
- **Zohľadniť emocionálny stav žiaka** v čase hodnotenia – vyhýbať sa testom počas kríz.
- Vhodné je používať **slovné hodnotenie, záznamy o pokroku**, prípadne **záznamové tabuľky správania** (napr. denné bodovanie, samohodnotenie).
- V prípade potreby **eliminovať stresové formy hodnotenia** (napr. skupinové skúšanie pred triedou).

5. Spolupráca a podpora

- **Úzka spolupráca s rodičmi** – nastaviť jednotné pravidlá, posilniť dôveru medzi školou a rodinou.
- Spolupracovať so **školským podporným tímom** (výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg).
- Zapájať žiaka do **nastavovania cieľov a pravidiel** – zvýšiť zodpovednosť za vlastné správanie.
- Uvažovať nad zapojením **mediátora alebo peer-supportu** (spolužiaci ako pozitívny model).

Výchovno-vzdelávacie špecifiká pri práci so žiakmi so ŠVVP - žiak chorý a zdravotne oslabený

V rámci podpory žiakov so zdravotným znevýhodnením škola zabezpečuje vhodné podmienky pre vzdelávanie chorých a zdravotne oslabených žiakov. V súlade s odporúčaniami odborných zariadení, zdravotníkov a v spolupráci so zákonnými zástupcami sú uplatňované nasledovné pedagogické prístupy a organizačné opatrenia:

1. Učebné prostredie

- Zabezpečiť **bezpečné, prístupné a pohodlné prostredie** s ohľadom na špecifické potreby žiaka (napr. fyzický prístup, výber vhodného miesta na sedenie, dostatok priestoru).
- V prípade potreby umožniť **oddelené, pokojné miesto na prácu alebo oddych**.
- V triede vytvoriť **prostredie podporujúce empatiu a rešpekt**, vyhnúť sa stigmatizácii.

- Zabezpečiť vhodné **hygienické a zdravotné podmienky** (napr. prístup k pitnému režimu, možnosť opustiť triedu podľa potreby).

2. Prístup učiteľa a komunikácia

- Rešpektovať **individuálne zdravotné obmedzenia** – úzka spolupráca s rodičmi a zdravotníkmi.
- Pravidelne **komunikovať so žiakom a rodinou** o jeho aktuálnom zdravotnom stave a schopnosti zúčastňovať sa výučby.
- Prejavovať **pochopenie a podporu** pri výkyvoch výkonu, absenciách alebo zníženej výdrži.
- Poskytovať **konzistentnú spätnú väzbu** s dôrazom na pozitívne posilnenie.

3. Vzdelávacie stratégie a organizácia výučby

- Umožniť **individuálne tempo práce** – predĺžený čas na vypracovanie úloh a testov.
- Využívať **kompENZAČNÉ POMÔCKY** (napr. zväčšené písmo, čítanie textov nahlas, nahrávky, elektronické pomôcky, ergonomické pomôcky).
- V prípade absencií zabezpečiť **náhradnú formu vzdelávania** – online pripojenie, dištančné zadávanie úloh, prenos materiálov.
- Využívať **alternatívne formy učenia** – projekty, výtvarné vyjadrenie, audio a video záznamy.
- Prispôbiť **rozsah učiva a záťaž** podľa odporúčania odborníkov (napr. znížený počet príkladov, vybrané kľúčové učivo).

4. Hodnotenie žiaka

- Uprednostňovať **formatívne hodnotenie** a slovné vyjadrenie pokroku.
- Hodnotiť s dôrazom na **individuálne možnosti žiaka** – zohľadňovať jeho zdravotné obmedzenia a aktuálny stav.
- V prípade potreby **nahradiť diktáty doplnovačkami**, povoliť používanie nahrávok, šablón alebo predtlačených textov.
- Umožniť **ústne odpovede namiesto písomných**, skrátenie testov, možnosť práce doma.
- Zohľadniť **psychickú a fyzickú záťaž** – napr. poskytnúť viac času, menej stresujúce podmienky, možnosť prestávky počas písomiek.

5. Spolupráca a podpora

- **Úzka spolupráca s rodinou a zdravotníckymi pracovníkmi** – aktuálne informácie o stave žiaka a potrebných úpravách.
- Zapojenie **školského podporného tímu** (školský špeciálny pedagóg, koordinátor inklúzie, výchovný poradca).
- Umožniť žiakovi zapájať sa do školského života **v rámci jeho možností** – aj v prípade občasnej neprítomnosti (napr. online pripojenie pri triednych aktivitách).
- Posilňovať **sociálne väzby v kolektíve** – podporovať spoluprácu so spolužiakmi, predchádzať vylúčeniu alebo ľútosti.

Výchovno-vzdelávacie špecifiká pri práci so žiakmi so ŠVVP – narušená komunikačná schopnosť (NKS)

Výchovno-vzdelávací proces u žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou si vyžaduje individuálny prístup s dôrazom na podporu rečových a jazykových zručností, porozumenia, ako aj rozvoj neverbálnych foriem komunikácie. Pedagogická podpora má byť systematická, zrozumiteľná a zohľadňujúca konkrétny druh a stupeň narušenia.

1. Odporúčania k organizácii a podpore vzdelávania

- Vytvoriť bezpečné, podporné prostredie s dôrazom na zníženie stresu a úzkosti spätých s vyjadrovaním.
- Zadávať inštrukcie zreteľne, jednoducho a primerane tempu žiaka – kombinácia verbálna aj vizuálna (gestá, obrázky, piktogramy).
- Poskytnúť viac času na reakciu, vyjadrenie a dokončenie úloh.
- Nevyžadovať doslovne poučky a skrátenie textu, ktorý sa učí naspamäť na polovicu.
- Podporovať alternatívne spôsoby komunikácie (napr. obrázkové schémy, gestá, symboly, komunikačné knihy alebo aplikácie).
- Začleňovať komunikačne zrozumiteľné aktivity – hranie rolí, opakovanie jednoduchých viet, práca s názorným materiálom.
- Zabezpečiť systematickú spoluprácu s logopédom, špeciálnym pedagógom a v prípade potreby aj so psychológom.

2. Odporúčania k jednotlivým vyučovacím oblastiam

Jazyk a komunikácia:

- Práca s kratšími, zjednodušenými textami a postupným zvyšovaním náročnosti, nenútiť čítať nový text nahlas pred triedou, len ak sa žiak sám prihlási, že chce.
- Podpora porozumenia pomocou otázok, parafrázovania, vizualizácie textu.
- Používanie obrázkových slovníkov, komunikačných tabúl, jednoduchých osnôv.
- Tolerovať chyby v písomnom i ústnom prejave, ktoré vzniknú nesprávnou výslovnosťou, prípadne porozumením.
- Diktáty nehodnotiť známku, vyčíslieť len počet chýb, nahradiť ich prepisom, prípadne dopĺňovačkou.
- Skrátenie rozsahu úloh a textov na čítanie; zadanie v etapách.
- Postupovať po malých krokoch, od učiva, ktoré má žiak zvládnuté, k náročnejšiemu.
- Použitie osnovy alebo myšlienkového mapy pri slohových prácach.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Na písomných prácach formátovať text podľa potreby.
- V cudzom jazyku sa sústrediť na zvládnutie slovnej zásoby základných fráz, v písomnom prejave tolerovať chyby, slová by mali byť aspoň foneticky správne.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Pri slohových prácach zohľadňovať problémy pri štylistike, úpravu a gramatické chyby. V prípade nedostatočného výstupu nehodnotiť zlou známku.

Matematika a práca s informáciami:

- Jasne formulované úlohy s dôrazom na porozumenie zadaniu.
- Využívanie vizuálnych modelov, konkrétnych pomôcok, názorných príkladov.
- Podpora komunikácie matematických postupov formou kresby, ukážky alebo jednoduchého popisu.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Zohľadňovať pomalé pracovné tempo.
- Zadávať úlohy primeranej náročnosti.
- Redukovať počet úloh, príkladov, prípadne zvýšiť časovú dotáciu.
- Uprednostniť jednoduché slovné úlohy, možnosť prečítať zadanie učiteľom.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Pri hodnotení brať do úvahy všetky kroky postupu, nielen výsledok.
- Využívať digitálne nástroje podporujúce jazykový rozvoj – aplikácie na rozvoj slovnej zásoby, komunikačné programy.
- Zadania rozdeliť do menších krokov, podložiť vizuálnym sprievodcom.
- Podporovať prezentovanie práce pomocou obrázkov, jednoduchých popisov alebo animácií.

Človek a príroda / Človek a spoločnosť:

- Podpora aktívneho zapájania sa do diskusií prostredníctvom vedených otázok, výberových odpovedí, práce v pároch alebo malých skupinách.
- Vizualizácia učiva – myšlienkové mapy, obrázky, videá, schémy.
- Podpora praktických činností a manipulácie s materiálmi na overenie porozumenia.
- Na písomných prácach formátovať text podľa potreby, preferovať testovú formu A,B,C a prirad'ovacie, spájacie úlohy.
- Umožniť používanie kompenzačných pomôcok, žiak ich môže používať kedykoľvek počas vyučovacej hodiny a môže byť upravované a dopĺňané kedykoľvek podľa potrieb žiaka.
- Redukovať počet úloh, prípadne zvýšiť časovú dotáciu.

Umenie a kultúra /Zdravie a pohyb/Človek a svet práce:

- Vyjadrenie prostredníctvom neverbálnych foriem – výtvarné prejavy, hudobná improvizácia, pohybové aktivity.
- V telesnej výchove klásť dôraz na vizuálne ukážky, predvedenie pohybu, jednoduché pravidlá.
- Pri technických aktivitách zamerať sa na názorné vedenie krok po kroku, podporiť opis deja jednoduchými vetami.

3. Hodnotenie žiaka

- Uprednostniť individuálne formy hodnotenia zohľadňujúce možnosti verbálneho prejavu.
- Podporovať ústne skúšanie formou výberu z možností, odpovedí "áno/nie", prirad'ovaním, spájaním.
- Pri písomných prácach umožniť zjednodušené zadania, využívať obrázkovú alebo dopln'ovaciu formu.

- Nezohľadňovať kvalitu rečového prejavu ako hlavné kritérium hodnotenia – zamerať sa na obsah a porozumenie učivu.
- Poskytovať pozitívnu spätnú väzbu s dôrazom na snahu a pokrok.

4. Podpora sociálneho a emocionálneho fungovania

- Podporovať zapojenie do kolektívu – tvorba bezpečných komunikačných situácií, spoločné aktivity s jasnou štruktúrou.
- Reagovať citlivo na prípadné zlyhania v komunikácii – vytvárať bezpečné prostredie bez tlaku.
- Posilňovať sebadôveru – oceňovať pokrok aj v neverbálnych prejavoch.
- Tréňovať sociálne zručnosti v rámci hier, dramatizácie, komunikačných cvičení.
- Spolupracovať s rodinou a odborníkmi pri nastavovaní podporných stratégií a cieľov.

Výchovno-vzdelávacie špecifiká pri práci so žiakmi so ŠVVP - zrakové postihnutie

Zrakové postihnutie významne ovplyvňuje prijímanie informácií, priestorovú orientáciu, schopnosť pracovať s bežnými učebnými materiálmi, aj sociálnu interakciu. Pedagogická podpora by mala byť zameraná na kompenzáciu zrakového deficitu, podporu samostatnosti a využívanie vhodných špeciálnych didaktických postupov a pomôcok.

1. Slabozraký žiak

Odporúčania:

- Ponúkať zväčšené písmo (minimálne 16–18 bodov) alebo používať lupu či digitálne pomôcky (tablet, lupa s osvetlením).
- Zabezpečiť dostatočný kontrast učebných materiálov – čierne písmo na bielom alebo žltom podklade.
- Zabezpečiť kvalitné osvetlenie pracovného miesta, eliminovať oslnenie.
- Umiestniť žiaka bližšie k tabuli, zabezpečiť možnosť priblíženia sa.
- Ponúkať verbálny popis obrázkov, schém, videí.
- Podporovať využívanie technických pomôcok (digitálne čítacie zariadenia, softvér so zväčšením).
- Pri písaní umožniť používať tmavé hrubé perá, zvýrazňovače, vedené línie na papieri.
- Dávať žiakovi viac času na prácu, rešpektovať jeho tempo.

2. Žiak so zvyškami zraku

Žiak s veľmi nízkou zrakovou ostrosťou, ktorý využíva zrak iba na elementárnu orientáciu alebo v špecifických situáciách.

Odporúčania:

- Uprednostňovať hmatové, sluchové a verbálne formy podávania informácií.
- Vizualnú informáciu dopĺňať slovným opisom (farba, tvar, rozmiestnenie).
- Ponúkať materiály s veľmi veľkým písmom, kontrastom alebo prechod na bodové písmo (Braillovo písmo), ak je žiak vycvičený.

- Zabezpečiť špeciálne pomôcky – optické prístroje, hmatové schémy, reliéfne obrázky, čítačky.
- Zohľadniť potrebu blízkeho pracovného poľa – prispôbiť lavicu a jej osvetlenie.
- Zapájať do aktivít s podporou partnera (spolužiaka, asistenta, učiteľa).
- Zohľadniť obmedzenia pri orientácii v priestore – zabezpečiť stabilné usporiadanie triedy.

3. Žiak s poruchou binokulárneho videnia

Žiak, ktorý má zníženú schopnosť koordinovaného vnímania oboma očami, čo môže spôsobovať problémy pri čítaní, písaní a vnímaní hĺbky.

Odporúčania:

- Minimalizovať potrebu dlhodobého čítania zblízka – poskytovať častejšie prestávky.
- Používať veľké a prehľadné písmo, dostatočné medzery medzi riadkami a znakmi.
- Podporovať čítanie s ukazovadlom (prst, pravítko) alebo prstovým radením textu.
- Vyhnúť sa úlohám s množstvom drobných detailov a zložitou grafikou.
- Zabezpečiť jasné a dobre čitateľné prezentácie, tabule, pracovné listy.
- Podporovať náhradné formy prezentácie – audio, video, hmat.
- Rešpektovať únavu zraku, umožniť striedanie aktivít a relaxáciu očí.

4. Nevidiaci žiak

Žiak úplne bez funkčného zraku, spolieha sa výlučne na sluch, hmat a ostatné zmysly. Vyžaduje špeciálne kompenzačné pomôcky a alternatívne formy komunikácie a vzdelávania.

Odporúčania:

- Využívať Braillovo písmo, hmatové písanie, čítacie zariadenia, hovoriace softvéry, audiozáznamy.
- Vizúálne informácie vždy nahrádzať verbálnym popisom.
- Vytvoriť dôkladný hmatový obraz sveta – reliéfne mapy, modely, 3D objekty.
- Zabezpečiť asistenčnú pomoc pri orientácii v priestore – tyč, navádzanie, zvukové signály.
- Zapájať do aktivít pomocou sluchových a hmatových podnetov (experimenty, dramatizácia, dotykové hry).
- Zohľadniť potrebu väčšej časovej rezervy pri spracovaní úloh.
- Spolupracovať s odbornými inštitúciami (napr. škola pre nevidiacich, špeciálny pedagóg, tyflopéd).
- Podporovať integráciu v triede cez spoluprácu s rovesníkmi, spoločné aktivity s rešpektovaním jeho potrieb.

Hodnotenie žiakov so zrakovým postihnutím

Hodnotenie žiakov so zrakovým postihnutím by malo byť spravodlivé, motivujúce a zohľadňovať špecifiká daného zrakového obmedzenia. Nesmie byť zamerané na formálnu stránku výstupu (grafiku, úpravu, rýchlosť práce), ale na obsah, porozumenie a individuálny pokrok. Hodnotenie má podporovať žiaka v rozvoji sebadôvery, samostatnosti a ďalšom napredovaní.

Zásady hodnotenia:

- **Zohľadňovať formu spracovania úloh podľa individuálnych možností žiaka.**

- Slabozraký žiak môže odovzdať úlohu napísanú veľkým písmom alebo elektronicke.
- Nevidiaci žiak môže výstup prezentovať v Braillovom písme, ústne, prostredníctvom audiozáznamu alebo hmatového modelu.

- **Neznevýhodňovať žiaka pri hodnotení grafickej úpravy, estetiky písma, presnosti kresieb či orientácie na stránke.**

- Vizuálna úprava by nemala byť hodnotiacim kritériom.

- **Umožniť alternatívne formy vyjadrenia vedomostí:**

- Ústne skúšanie, dramatizácia, opis obrázkov, audio odpovede, dotykové modely, prezentácia v digitálnej forme, práca s 3D materiálom.
- Hodnotiť schopnosť žiaka opísať, vysvetliť, argumentovať, nie nutne "vidieť" obrázok alebo pracovať s vizuálnym textom.

- **Predĺžený čas na prácu a skúšanie.**

- Vzhľadom na náročnejšie spracovanie informácií (zväčšené texty, čítanie Braillom, použitie technických pomôcok) má mať žiak právo na predĺžený čas pri písomkách, testoch, úlohách.

- **Zabezpečiť hodnotenie založené na pozorovaní priebehu činnosti, úsilia a pokroku.**

- Oceňovať systematickosť, schopnosť využiť pomôcky, stratégiu riešenia problému, samostatnosť pri práci.

- **Pri skupinových úlohách hodnotiť žiaka samostatne, na základe jeho reálneho prínosu a možností.**

- Žiak so zrakovým postihnutím sa môže zapojiť iným spôsobom (napr. verbálne, organizáciou tímovej práce).

- **Rešpektovať tempo žiaka.**

- Pomalšie tempo pri práci neznamena nižšiu úroveň vedomostí.

- **Neznevýhodňovať pri hodnotení chyby spôsobené zrakovým postihnutím.**

- Napr. vynechané písmeno, ťažko rozpoznateľný znak pri čítaní, chybný tvar písmena pri písaní – tieto chyby treba hodnotiť s ohľadom na diagnózu a formu práce.

- **Využívať priebežné formatívne hodnotenie a pozitívnu spätnú väzbu.**

- Povzbudenie, uznanie snahy, podporenie motivácie a rozvoja silných stránok majú kľúčový význam.

- **Zapojiť žiaka do sebahodnotenia a reflexie.**

- Pomáha uvedomiť si pokrok, získať dôveru vo vlastné schopnosti, plánovať ďalšie kroky. Pri sebareflexii možno využiť aj jednoduché emočné ikony alebo opísanie zážitku z práce.

Výchovno-vzdelávacie špecifiká pri práci so žiakmi so ŠVVP - sluchové postihnutie

Sluchové postihnutie ovplyvňuje predovšetkým vnímanie hovoreného jazyka, rozvoj reči, porozumenie, sociálnu interakciu a osvojovanie si poznatkov prostredníctvom verbálnych informácií. Pedagogická podpora by mala byť zameraná na kompenzáciu straty sluchu, podporu komunikačných kompetencií a využívanie vizuálnych, písomných a alternatívnych spôsobov

sprostredkovania učiva.

1. Nedoslýchavý žiak

Žiak má zníženú schopnosť počuť, ale pri vhodnej kompenzácii (napr. načúvací prístroj) vníma hovorenú reč, najmä v priaznivých podmienkach.

Odporúčania:

- Vytvoriť priaznivé akustické prostredie v triede (znižovanie hluku, tlmenie ozveny).
- Umožniť žiakovi sedieť vpredu, kde dobre vidí na tvár učiteľa (odzeranie).
- Rozprávať zreteľne, normálnym tempom, **neprekrývať si ústa rukou pri rozprávaní, ústa majú byť pri rozprávaní voľné a viditeľné.**
- Dôležité informácie súčasne vizualizovať – zápis na tabuľu, obrázky, prezentácie.
- Uistiť sa, že žiak rozumel zadaniu, overiť porozumenie (napr. parafrázou).
- Využívať doplnkové vizuálne podnety: obrázky, videá s titulkami, schémy.
- V prípade potreby používať FM systém alebo bezdrôtový mikrofón.
- V skupinovej práci podporovať rešpektujúcu komunikáciu spolužiakov – hovoriť po jednom, obracať sa k žiakovi.

2. Žiak s kochleárnym implantátom

Žiak má chirurgicky zavedený elektronický sluchový aparát, ktorý mu umožňuje lepšie vnímať zvuky a rozvíjať reč. Potrebuje však špecifickú podporu a trpezlivosť.

Odporúčania:

- Zabezpečiť pravidelnú údržbu a funkčnosť implantátu (kontrola, komunikácia s rodičmi).
- Poskytnúť vizuálnu oporu ku všetkým verbálnym informáciám (zápis, obrázok, gestá).
- Pri vysvetľovaní sa uistiť, že žiak počuje a rozumie, podľa potreby opakovať alebo preformulovať.
- Rešpektovať potrebu častejšieho opakovania, prestávok a individuálneho vysvetlenia.
- Povzbudzovať k využívaniu odzerania – hovoriť čelom k žiakovi, jasne artikulovať.
- V prípade unavenosti zo sluchového vnímania umožniť prestávky na tichú činnosť.
- Poskytovať písomné zadania, pracovné listy, vizuálne harmonogramy.
- Spolupracovať so surdopédom/logopédom a zapracovať odporúčania do výučby.

3. Nepočujúci žiak

Žiak nemá funkčný sluch a zvyčajne komunikuje znakovým jazykom alebo písomne. Informácie prijíma predovšetkým vizuálne.

Odporúčania:

- Zabezpečiť tlmočníka posunkového jazyka alebo asistenta ovládajúceho komunikáciu so žiakom.
- Uprednostňovať písomnú a vizuálnu formu komunikácie – zápisy, obrázky, schémy, videá s titulkami.

- Pri komunikácii byť v zornom poli žiaka, hovoriť pomaly, artikulovane, podľa možnosti posunkovať.
- Používať vizualizované rozvrhy, pokyny a rutiny.
- Umožniť žiakovi vyjadriť sa alternatívnym spôsobom (písomne, posunkami, kresbou).
- Pri skupinovej práci zabezpečiť jasné pravidlá komunikácie – hovoriť po jednom, využiť gestá.
- Využívať technológie (tablety, aplikácie na písomnú alebo znakovú komunikáciu).
- Zabezpečiť pravidelné konzultácie s odborníkmi (surdopéd, tlmočník, logopéd).
- Podporovať sociálnu integráciu prostredníctvom spoločných aktivít s rovesníkmi.

Hodnotenie žiakov so sluchovým postihnutím

Hodnotenie by malo reflektovať komunikačné možnosti žiaka, rešpektovať spôsob prijímania a vyjadrovania informácií a byť motivujúce. Dôraz sa kladie na porozumenie, obsah odpovede a individuálny pokrok, nie na formálnu stránku verbálneho prejavu.

Zásady hodnotenia:

- Zohľadňovať formu odpovede – písomnú, gesticкую, pomocou technológií.
- Neznevýhodňovať žiaka pre nedostatky v hovorenom prejave alebo výslovnosti.
- Umožniť ústne odpovede aj formou písomnou, cez tlmočníka alebo posunkový jazyk.
- Zabezpečiť pokojné prostredie na skúšanie – minimalizovať ruchy a rušivé podnety.
- Poskytovať predĺžený čas na spracovanie a vyjadrenie informácií.
- Hodnotiť schopnosť pochopiť a vysvetliť učivo, nie technické zvládnutie reči.
- Oceňovať samostatnosť, snahu, úsilie pri kompenzovaní postihnutia.
- Pri skupinových úlohách hodnotiť podľa reálneho prínosu, alternatívnych foriem zapojenia.
- Podporovať formatívne hodnotenie – spätná väzba, pochvala, reflexia pokroku.
- Zapájať žiaka do sebareflexie – napr. formou zápisu, výberu obľúbených úloh, emotikonov.

Výchovno-vzdelávacie špecifiká pri práci so žiakmi so ŠVVP - telesné postihnutie

Telesné postihnutie ovplyvňuje najmä pohybové schopnosti a praktické zručnosti žiaka, môže však sekundárne zasahovať aj oblasti ako komunikácia, účasť na aktivitách či sebahodnotenie. Pedagogická podpora má byť zameraná na odstraňovanie bariér, posilňovanie samostatnosti, dôstojnosti a plnohodnotného zapojenia do edukačného procesu.

1. Žiak s telesným postihnutím – chodiaci

Ide o žiaka, ktorý je schopný pohybu bez vozíka, no s obmedzeniami (napr. znížená stabilita, slabosť dolných končatín, nepravidielný pohyb, ortopedické pomôcky).

Oporúčania:

- Zabezpečiť **bezpečné a prístupné prostredie** – protišmykové podlahy, odstrániť prekážky, prispôbiť lavicu a priestor na pohyb.
- Umožniť **individuálne tempo** pri presunoch, telesnej výchove či výtvarných a praktických činnostiach.
- V prípade únavy zabezpečiť **možnosť častejších prestávok alebo zmeny polohy**.

- Podporovať **aktivitu a sebaobsľuhu**, zároveň rešpektovať potrebu asistencie tam, kde je to nevyhnutné.
- V telesnej výchove uprednostňovať **adaptované pohybové aktivity** a zapájanie do činností podľa schopností žiaka.
- Umožniť **alternatívne formy zapojenia sa do skupinových činností**, napr. organizačná úloha, vedenie tímu, rozhodovanie.
- V prípade písania – prispôbiť **tempo, formu a nástroje** (hrubšie perá, elektronické zariadenia).
- Posilňovať **sebavedomie a zapájanie medzi rovesníkov** – cez spoluprácu, spoločné projekty a rešpektujúci prístup.

2. Žiak s telesným postihnutím – nechodiaci (na vozíku)

Ide o žiaka, ktorý využíva invalidný vozík ako hlavný prostriedok mobility. Postihnutie môže byť sprevádzané obmedzením jemnej motoriky, kontrolou trupu alebo ďalšími pridruženými ťažkosťami.

Odporúčania:

- Zabezpečiť **architektonickú bezbariérovosť** (vstup, výťahy, lavice, toalety, priestory učební).
- Prispôbiť **sedenie v triede** – upravená lavica, stabilita trupu, prístup k tabuli.
- Zohľadniť **obmedzenú pohybovú výdrž a potrebu pravidelnej polohovej zmeny**.
- V prípade slabšej jemnej motoriky umožniť **používanie asistívnych pomôcok** – klávesnica, dotykové zariadenia, hlasový vstup, väčšie písacie nástroje.
- Rešpektovať **potrebu asistencie** pri niektorých činnostiach (presuny, manipulácia s učebnicami), najmä ak je žiak závislý od pomoci druhej osoby.
- V telesnej výchove zaradiť **špeciálne adaptované cvičenia alebo terapeutické aktivity** (napr. práca s loptičkami, strečing, dychové cvičenia).
- Umožniť **plnohodnotnú účasť na vyučovaní** – verbálne odpovede, elektronické výstupy, spoločné prezentácie.
- Posilňovať **sociálne začlenenie** – rozvoj spolupráce s rovesníkmi, partnerské aktivity, rešpektujúce zapojenie do hier a skupín.

Hodnotenie žiakov s telesným postihnutím

Hodnotenie žiakov s telesným postihnutím má byť spravodlivé, rešpektujúce ich individuálne možnosti, a zamerané predovšetkým na **obsah, pokrok a úsilie**, nie na výkon ovplyvnený fyzickým obmedzením.

Zásady hodnotenia:

- Zohľadňovať formu spracovania úloh – žiak môže:
 - odovzdať písomné práce elektronicky,
 - odpovedať ústne alebo prezentovať formou audio/video výstupu.
- Nehodnotiť grafickú úpravu, rýchlosť písania či kreslenia, ak je ovplyvnená postihnutím.
- Umožniť alternatívne formy vyjadrenia vedomostí – ústna prezentácia, dramatizácia, elektronická forma, práca v tíme.

- Predĺžený čas na písomky, testy, domáce úlohy podľa potreby.
- Oceňovať stratégiu riešenia úloh, schopnosť organizácie práce a využitie kompenzačných pomôcok.
- Hodnotiť samostatný prínos žiaka v skupinových úlohách bez porovnávania s ostatnými.
- Zapojiť žiaka do sebareflexie a sebahodnotenia – podporovať jeho uvedomenie si pokroku a silných stránok.
- Využívať pozitívnu spätnú väzbu, formovať sebavedomie a motiváciu k ďalšiemu rozvoju.

Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – žiakovi s mentálnym postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami – bude vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP) v súlade s odporúčaniami školského alebo poradenského zariadenia. IVP bude pravidelne vyhodnocovaný a v prípade potreby aktualizovaný v spolupráci pedagogickými zamestnancami školy a za aktívnej účasti zákonných zástupcov žiaka.

2.9.Školské učebné plány

2.9.1. ISCED 1

vzdelávacia oblasť	predmet	2.roč.	3.roč.	4.roč.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	7 + 1	7+1	22 / 2
	anglický jazyk	2	3	3	6 / 2
Človek a príroda	prvouka	2			2
	prírodoveda		1	2	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda		1	2	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	4 + 1	4	12 / 2
	informatika	1	1	1	2 / 1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie		1	1	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	1	4
	hudobná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	9
Spolu povinná časť		21	24	26	71
Voliteľné hodiny		4	2	1	7
Spolu: pov.č. + vol. hodiny		25	26	27	78

2.9.2. Školský učebný plán pre ZŠ – primárne vzdelávanie, 2.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	0	8
	anglický jazyk	0	2	2
Človek a príroda	prvouka	2	0	2
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5
	informatika	0	1	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	0	2
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	0	3
spolu		21	4	25

2.9.3. Školský učebný plán pre ZŠ – primárne vzdelávanie, 3.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7	1	8
	anglický jazyk	3	0	3
Človek a príroda	prírodoveda	1	0	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda	1	0	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5
	informatika	1	0	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	0	3
spolu		24	2	26

2.9.4. Školský učebný plán pre ZŠ – primárne vzdelávanie, 4.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7	1	8
	anglický jazyk	3	0	3
Človek a príroda	prírodoveda	2	0	2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	2	0	2
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4
	informatika	1	0	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	0	3
spolu		26	1	27

Učebné osnovy všetkých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

UO pre predmety:

1.ročník:

Anglický jazyk

Matematika

2.ročník:

Anglický jazyk

Matematika

Informatika

3.ročník:

Slovenský jazyk a literatúra

Matematika

4.ročník:

Slovenský jazyk a literatúra

tvoria prílohu tohto ŠkVP

2.9.5. ISCED 2

vzdelávacia oblasť	predmet	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	4 + 1	5	5	24 / 1
	anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	15 / 5
	1.sk.: nemecký jazyk			2	2	2	6
	2.sk.: cvičenia zo SJL			1	1	1	3
	2.sk.: finančná gramotnosť			1	1	1	3
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	1	6
	chémia			2	2	1	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2 + 1	6 / 1
	geografia	2	1 + 1	1	1	1	6 / 1
	občianska náuka		1	1	1	1	4
	finančná gramotnosť	1	1				2
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 + 1	4 + 1	4	4	5	21 / 2
	informatika	1	1	1	1	1	4+1
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1		4
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	3	3	3	3	15
Spolu povinná časť		25	26	27	28	26	133
Voliteľné hodiny		3	4	4	3	5	19
Spolu:pov.časť+vol.hod		28	30	31	31	31	152

2.9.6. Školský učebný plán pre ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie, 5.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	anglický jazyk	3	1	4
Človek a príroda	biológia	2	0	2
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	1
	geografia	2	0	2
	finančná gramotnosť	0	1	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5
	informatika	1	0	1
Človek a svet práce	technika	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	0	3
Spolu		25	3	28

Učebné osnovy všetkých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

UO pre predmety:

Finančná gramotnosť

Anglický jazyk

Matematika

tvoria prílohu tohto ŠkVP

2.9.7. Školský učebný plán pre ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie, 6.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	anglický jazyk	3	1	4
Človek a príroda	fyzika	2	0	2
	biológia	1	0	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	2
	geografia	1	1	2
	občianska náuka	1	0	1
	finančná gramotnosť	0	1	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5
	informatika	1	0	1
Človek a svet práce	technika	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	0	3
spolu		26	4	30

Učebné osnovy všetkých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

UO pre predmety:

Finančná gramotnosť

Geografia

Anglický jazyk

Matematika

Dejepis

tvoria prílohu tohto ŠkVP

2.9.8. Školský učebný plán pre ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie, 7.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4	1	5
	anglický jazyk	3	1	4
	nemecký jazyk – 1.skupina	0	2	2
	CSJ + FIG – 2. skupina			
Človek a príroda	fyzika	1	0	1
	chémia	2	0	2
	biológia	2	0	2
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	1
	geografia	1	0	1
	občianska náuka	1	0	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4
	informatika	1	0	1
Človek a svet práce	technika	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	0	3
spolu		27	4	31

Učebné osnovy všetkých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

UO pre predmety:

Slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Cvičenia za slovenského jazyka

Finančná gramotnosť

tvoria prílohu tohto ŠkVP

2.9.9. Školský učebný plán pre ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie, 8.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	anglický jazyk	3	1	4
	nemecký jazyk – I.skupina	0	2	2
	CSJ+FIG – II.skupina			
Človek a príroda	fyzika	2	0	2
	chémia	2	0	2
	biológia	1	0	1
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	1
	geografia	1	0	1
	občianska náuka	1	0	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	0	4
	informatika	1	0	1
Človek a svet práce	technika	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1
	hudobná výchova	1	0	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	0	3
spolu		28	3	31

Učebné osnovy všetkých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

UO pre predmety:

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Finančná gramotnosť

Cvičenia za slovenského jazyka

tvoria prílohu tohto ŠkVP

2.9.10. Školský učebný plán pre ZŠ – nižšie stredné vzdelávanie, 9.ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	ŠVP	ŠkVP	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
	anglický jazyk	3	1	4
	nemecký jazyk – I.skupina	0	2	2
	CSJ + FIG – II.skupina			
Človek a príroda	fyzika	1	0	1
	chémia	1	0	1
	biológia	1	0	1
Človek a spoločnosť	dejepis	2	1	3
	geografia	1	0	1
	občianska náuka	1	0	1
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	0	5
	informatika	0	1	1
Človek a svet práce	technika	1	0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	0	1
	hudobná výchova	0	0	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	0	3
spolu		26	5	31

Učebné osnovy všetkých predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

UO pre predmety:

Anglický jazyk

Nemecký jazyk

Dejepis

Finančná gramotnosť

Cvičenia za slovenského jazyka

Informatika

tvoria prílohu tohto ŠkVP

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Systém vnútornej kontroly školy je zameraný na všetky oblasti práce školy. Obsahuje rozsah kontrolnej činnosti, rozdelenie kontrolných kompetencií, metódy, formy a prostriedky kontroly, spôsob vyhodnocovania kontrolných zistení.

Hodnotenie zameriavame na 3 oblasti:

- 1/ hodnotenie žiakov
- 2/ hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3/ hodnotenie školy

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávania, ktorú učiteľ vykonáva priebežne počas celého školského roka. Sleduje a hodnotí tým pripravenosť žiaka, úroveň jeho kompetencií, zručností, schopností a aktivity. Cieľom je poskytnúť spätnú väzbu a informáciu, ako žiak danú problematiku zvláda, kde robí chyby, v čom sa zlepšil, čo sa naučil. Súčasťou je návod a doporučenie, ako má žiak nedostatky odstrániť. Hodnotenie nie je zamerané na porovnávanie so spolužiakmi, ale sústreďuje sa na pokroky konkrétneho žiaka.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci diagnostickým pozorovaním žiakov, sledovaním ich výkonov a pripravenosti na vyučovanie, rôznymi druhmi preskúšania, písomnými prácami, analýzou ďalších činností žiakov. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, zdôvodňuje ju a poukazuje na klady a nedostatky hodnoteného výkonu. Všetky predmety vo všetkých ročníkoch ŠkVP hodnotíme známkou, okrem ETV, NBV a ANJ v 1.ročníku – používame hodnotenie absolvoval/absolvovala.

Spôsoby hodnotenia:

- klasifikácia vyjadrená známkou
- vybrané predmety sa hodnotia absolvoval/a
- pochvala, napomenutie k usilovnosti
- sebahodnotenie žiakov
- výstupné hodnotenie pri ukončení školskej dochádzky

Kritéria hodnotenia:

- dosiahnutie očakávaných výstupov v predmetoch
- úroveň kľúčových kompetencií
- úroveň komunikačných zručností
- schopnosť riešiť situácie
- tvorivosť v riešení úloh
- zodpovednosť
- dodržiavanie pravidiel a noriem správania

Pri hodnotení a klasifikácii dodržiavame legislatívne normy a Metodické pokyny č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Pravidlá hodnotenia sú záväzné pre všetkých pedagogických pracovníkov. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP postupujeme podľa ustanovenia § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /Školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vychádzame z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného ŠVP.

Formy overovania vedomostí:

- písomné práce – testy, diktáty, cvičenia, slohové práce
- ústne skúšanie
- spracovanie referátov
- úprava zošitov a samostatné aktivity žiakov
- prezentovanie ľubovoľnej témy
- riešenie problémových úloh
- laboratórne práce
- projekty a skupinové práce

3.2. Kritériá hodnotenia v jednotlivých predmetoch PV – ISCED 1:

Slovenský jazyk

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení známkami podľa Metodického pokynu č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo

estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Do hodnotenia patria kontrolné diktáty a kontrolné práce.

Kontrolné diktáty v jednotlivých ročníkoch:

2. ročník : 7 diktátov

1. Krátke a dlhé samohlásky.
2. Vlastné mená.
3. y/ý po tvrdých spoluhláskach.
4. i/í po mäkkých spoluhláskach.
5. Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li.
6. Druhy viet.
7. Záverečný diktát.

3. ročník: 9 diktátov

1. - 7. Vybrané slová – b, m, p, r, s, v, z
8. Vlastné podstatné mená.
9. Záverečný diktát.

4. ročník: 8 diktátov

1. Vybrané slová b, m.
2. Vybrané slová p, r.
3. Vybrané slová: s, v, z.
4. Predpony, spodobovanie.
5. Podstatné mená – vlastné mená.
6. Ohybné slovné druhy.
7. Predložky.
8. Záverečný diktát.

Hodnotenie diktátov:

- 0 – 1 chyba = 1
2 – 4 chyby = 2
5 – 7 chýb = 3
8 – 10 chýb = 4
11 chýb a viac = 5

Kontrolné práce v jednotlivých ročníkoch

2. ročník:

1. kontrolná práca – Rozlišovacie znamienka, krátke a dlhé samohlásky
2. kontrolná práca – Tvrdé spoluhlásky
3. kontrolná práca – Mäkké spoluhlásky
4. kontrolná práca – Vety

3.ročník:

- 1.kontrolná práca – Abeceda, slabiky
- 2.kontrolná práca – Vybrané slová po b, m
- 3.kontrolná práca – Vybrané slová po p, r
- 4.kontrolná práca – Všetky vybrané slová
- 5.kontrolná práca – Ohybné slovné druhy

4.ročník:

- 1.kontrolná práca – Vybrané slová po b, m, p
- 2.kontrolná práca – Vybrané slová po r, s, v, z
- 3.kontrolná práca – Predpony, spodobovanie, priama reč
- 4.kontrolná práca – Podstatné mená a prídavné mená
- 5.kontrolná práca – Slovesá, zámená, číslovky

Hodnotenie kontrolných a polročných prác:

100 %	-	90 %	=	1
89 %	-	75 %	=	2
74 %	-	50 %	=	3
49 %	-	30 %	=	4
29 %	-	0 %	=	5

Na hodnotenie žiakov počas celého školského roka používame:

Priebežné hodnotenie

- klasifikácia známok
- ústne hodnotenie (ako motivačný činiteľ)

Sumatívne hodnotenie

- klasifikácia známok na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku

Matematika

Previerky - priebežne počas školského roka

- písomné kratšie previerky – priebežne
- kontrolné práce :

1. ročník:

Polročná písomná práca

Záverečná písomná práca

2. ročník:

1. kontrolná práca - Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10
2. kontrolná práca - Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10

Polročná písomná práca

3. kontrolná práca - Sčítanie a odčítanie do 100 + geometria
4. kontrolná práca - Sčítanie a odčítanie do 100 + geometria

Záverečná písomná práca

3. ročník:

1. kontrolná práca - Vytváranie prirodzených čísel do 1000
2. kontrolná práca - Násobenie a delenie+ geometria

Polročná písomná práca

3. kontrolná práca - Násobenie a delenie+ geometria
4. kontrolná práca - Sčítanie a odčítanie do 1000 + geometria

Záverečná písomná práca

4. ročník:

1. kontrolná práca - Násobenie a delenie, súčet a rozdiel úsečiek
 2. kontrolná práca - Násobenie a delenie, geometria- obvody
- Polročná písomná práca
3. kontrolná práca - Geometria – trojuholník, kružnica
 4. kontrolná práca - Písomné násobenie, premena jednotiek
 5. kontrolná práca - Sčítanie a odčítanie do 10 000
- Záverečná písomná práca

Pri hodnotení kontrolných a písomných prác sa využíva stupnica schválená MZ:

Úspešnosť v %	Známka
100 - 90	1
89 - 79	2
78 - 50	3
49 - 30	4
29 - 0	5

Anglický jazyk

Na hodnotenie predmetu v 1. - 4. ročníku vychádzame s Metodického pokynu č. 7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy. Anglický jazyk klasifikujeme v ročníkoch 2. - 4., v 1 ročníku hodnotíme slovné. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovné hodnotenie:

- Very good! / Veľmi dobré.
- Good! / Dobré.
- Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.
- Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

1. ročník:

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známami
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Hodnotíme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

V 1. ročníku neklasifikujeme známkou, ale hodnotíme žiakov slovné.

2. ročník:

V 2. ročníku je predmet Anglický jazyk klasifikovaný známkou.

Na vyučovanie sa:

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známkami
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Po každej lekcii žiakov preskúšame ústnou alebo písomnou formou .

3. ročník:

Dbáme na informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu hodnotenia, na pravidelnosť v hodnotení, kombinovanie hodnotenia známkou so slovným hodnotením, rešpektovanie vekových a individuálnych osobitostí žiaka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno – vzdelávacích výsledkov získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostikovaním žiaka
- sústavným sledovaním výkonu žiaka
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné)
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka

Po každej lekcii žiakov preskúšame ústne alebo písomne.

Overenie vedomostí žiakov bude prostredníctvom polročnej písomnej práce a záverečnej písomnej práce.

Priebežné ústne skúšanie: slovná zásoba, čítanie, porozumenie textu, aktivita na hodine-samostatná tvorivá práca na hodine

4. ročník:

Obsah hodnotenia v 4. ročníku:

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov a dialógov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci dopĺňajú vhodné slová a slovné spojenia do viet a dialógov; píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v

učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, rozhovory s učiteľom a denníky. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Klasifikácia zahŕňa:

- Priebežné ústne skúšanie
- Písomné skúšanie po každých lekcii
- 2 vedomostné previerky – polročnú a koncoročnú
- Projekty

Informatická výchova

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotiť budeme výnimočné práce, aktivitu na hodinách, praktické samostatné práce a projekty. Hodnotiť budeme známkou.

Vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prírodoveda

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú učebné výsledky žiakov v predmete prírodoveda v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať, zručnosti a návyky, usilovnosť... Hodnotí sa pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca, práca na projektoch, prezentácia, ako aj samotný obsah a aktivita. Hodnotiť budeme známkou.

Pracovný postup a metódy, ktoré budeme dodržiavať pri hodnotení:

- v priebehu každej vyučovacej hodiny budeme uplatňovať pozitívnu motiváciu
- budeme rozvíjať schopnosť sebahodnotenia, hodnotenie sa navzájom medzi spolužiakmi
- na vyučovacích hodinách budeme využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, krátke samostatné práce, rôzne súťaže, navodzovať situácie s poskytnutím šance každému žiakovi
- oboznámime žiakov i rodičov s používanými metódami a formami práce na vyučovacích hodinách
- v pravidelných intervaloch budeme hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov
- zisťovať a hodnotiť budeme predovšetkým to, čo žiak vie
- budeme si viesť prehľady a záznamy o žiakoch v žiackych knižkách, v klasifikačných záznamoch, v aScAgende a pod
- samostatné práce, cvičenia nebudú archivované, budú rozdane žiakom

Hodnotenie písomných prác:

100 – 90 %	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Vlastiveda

Vo výchovno – vzdelávacom procese na hodinách vlastivedy budeme klasifikovať. Pri hodnotení je potrebné uplatňovať – motivačné prvky, primeranú náročnosť, pedagogický takt, účinné výchovné prostriedky, využívať silu pozitívneho hodnotenia i pri drobných výkonoch a úsilí žiaka.

Klasifikácia zahŕňa aj:

priebežné hodnotenie – čiastkové výsledky a prejavy na vyučovaní

čiastkové hodnotenie – bodové hodnotenie za rozličné výkony, prezentácie.

Hodnotenie písomných prác:

100 % – 90 %	1
89 % - 75 %	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Metódy a prostriedky hodnotenia

- ústne preverovanie
- písomné cvičenie, overovanie
- písomná práca
- projekt
- poznávacie – bádateľské aktivity:
- výmena skúseností medzi žiakmi
- kladné hodnotenie

Hudobná výchova

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Nehodnotíme to, čo žiak nevie, ale vyzdvihujeme čo sa mu darí, čo zvládol.

Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich aktivít a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Hodnotiť budeme aktivitu na hodinách, snahu sa hudobne, pohybovo a dramaticky prejavovať, verejne sa prezentovať na kultúrnych podujatiach a pod. Hodnotiť budeme známku. Vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Telesná výchova

Kritéria hodnotenia:

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Telesnú výchovu hodnotíme známku. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie, ale v smere k rodičom odbornejšie, komplexnejšie, objektívnejšie, ale z hľadiska pozitívneho smerovania pôsobenia rodiča na dieťa i konštruktívnejšie hodnotenie.

HODNOTENIE

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Pracovné vyučovanie

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období a hodnotia sa aj zhotovené práce. Hodnotenie v predmete Pracovné vyučovanie sa vykonáva klasifikáciou.

Výtvarná výchova

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

Priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

Priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

Priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- Schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Klasifikácia predmetu

Stupeň hodnotenia	Opis kritérií	Poznámka
Výborný	Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni: - žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, - žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry, - žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, - žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií, - žiak dokáže veku primerane pomenovať a interpretovať	proporcie medzi jednotlivými kritériami zvažuje učiteľ podľa individuálnych daností žiaka

	svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, - žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách), - žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, - žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.	
chválitebný	Žiak v podstate splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.	
dobrý	Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.	
dostatočný	Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.	
nedostatočný	Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.	<u>neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka;</u> v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)

Etická výchova

Na hodine etickej výchovy žiakov neklasifikujeme. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovné oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Predmet Etická výchova na ročníkoch 1.-4. Základnej školy je neklasifikovaný (nehodnotený), na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza namiesto klasifikačného stupňa, alebo slovného hodnotenia slovo *absolvoval(a)/ neabsolvoval(a)*.

3.3. Kritériá hodnotenia v jednotlivých predmetoch NSV – ISCED 2:

Slovenský jazyk a literatúra

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy: známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) vo všetkých troch zložkách predmetu. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov. Hodnotenie bude rešpektovať žiakové vedomosti a

schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných slohových prác, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku, a to nasledovne:

5.ročník: 4 diktáty:

1. Opakovanie zo 4. ročníka
2. Podstatné mená
3. Prídavné mená
4. Slovesá

1 slohová práca – rozprávanie s prvkami opisu

6. ročník: 4 diktáty

1. Opakovanie učiva z 5. ročníka
2. Prídavné mená
3. Slovesné spôsoby
4. Príslovky
5. Opakovanie učiva zo 6. ročníka

2 slohové práce - statický opis

- rozprávanie s využitím priamej reči /1. osoba, 3. osoba/

7. ročník: 4 diktáty

1. Opakovanie učiva zo 6. ročníka
2. Cudzie slová
3. Číslovky
4. Záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka

2 slohové práce – umelecký opis

- charakteristika osoby

8. ročník: 4 diktáty

1. Opakovanie učiva zo 7. ročníka
2. Podstatné mená mužského rodu: zvieracie
3. Neživotné podstatné mená mužského rodu na r-, -l
4. Opakovanie učiva 8. ročníka

2 slohové práce – slávnostný prejav

- životopis

9. ročník: 4 diktáty

1. Opakovanie učiva 8. ročníka
2. Interpunkcia
3. Jednoduché súvetie
5. Záverečné opakovanie učiva 5. – 9. ročníka

2 slohové práce – výklad

- úvaha

Hodnotenie diktátov:

- 0 - 1 chyba - 1
- 2 - 3 chyby - 2
- 4 - 7 chýb - 3
- 8 - 10 chýb - 4
- 11 - a viac - 5

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

- 5. roč. – 50 - 60 slov
- 6. roč. – 61 - 70 slov
- 7. roč. – 71 - 80 slov
- 8. roč. – 81 - 90 slov
- 9. roč. – 91 - 100 slov

Pri oprave diktátov a slohových prác nebudeme používať korektorské značky, pretože slabí žiaci s veľkým počtom chýb si podľa nich bez pomoci učiteľa nevedia diktát opraviť, a preto je takáto oprava časovo veľmi náročná.

Písanie slohových prác bude prebiehať nasledovným spôsobom:

1. hodina – žiakom zadáme na hodine tému, žiaci napíšu koncept a jeho obsah ohodnotí učiteľ známku.
2. hodina – žiaci prepíšu koncept bez akýchkoľvek úprav, učiteľ odpíše známku z konceptu a pripíše druhú známku za úpravu a pravopis.
3. hodina – rozbor a oprava prác.

Hodnotenie školských slohových písomných prác – 2 známkami:

1. známka vyjadruje hodnotenie dodržania slohového útvaru, slohového postupu, štylizácie.
2. známka vyjadruje hodnotenie pravopisu a estetickej úpravy textu.

Hodnotenie tematických previerok:	100 – 90% - 1
	89 – 75% - 2
	74 – 50% - 3
	49 – 25% - 4
	24 – 0% - 5

Klasifikované sú kontrolné diktáty, kontrolné slohové práce, žiaci budú písať vstupnú a výstupnú previerku. Krátka písomka sa bude písať po skončení tematických celkov, päťminútovky počas preberania tematických celkov.

Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Anglický jazyk

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie.

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

- Kontrolné práce po tematickom celku
- Čiastkové ústne a písomné overovanie vedomostí

- Overovanie úrovne čítania a písomného prejavu
- Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny.

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov. Pri hodnotení výkonu žiaka v anglickom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností t.j.:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko stylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Pri hodnotení **ústnej odpovede** nám pomáhajú nasledujúce kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%
- Spolu 100%

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známku:

100% - 90% výborný (1)
89% - 70% chválitebný (2)
69% - 50% dobrý (3)
49% - 25% dostatočný (4)
menej ako 25% nedostatočný (5)

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

1. Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

2. Chválitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

3. Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

4. Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

5. Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslou (napr. 93% = 1).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov:

Percentá %	Známka
100 – 90	1
89 – 75	2
74 – 50	3
49 – 30	4
29 -- 0	5

Nemecký jazyk

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme klasifikáciu priebežnú a celkovú (I. a II. polrok). Na kontrolu vedomostí a zručností slúži písomné a ústne skúšanie.

Spôsoby získania podkladov pre klasifikáciu:

- Kontrolné práce po tematickom celku
- Čiastkové ústne a písomné overovanie vedomostí
- Ústne a písomné overovanie stupňa čítania a písomného prejavu
- Prezentácia vybranej témy

Ďalšie aktivity – samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojiciach, aktivita na hodinách.

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Na hodnotenie žiakov v nemeckom jazyku možno použiť:

- slovné hodnotenie

- klasifikáciu známkou
- bodové hodnotenie
- kombináciu jednotlivých alternatív

Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známkou:

100 - 90%	1
89 – 75%	2
74 - 50%	3
49 - 25%	4
24 - 0%	5

Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady : motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v nemeckom jazyku sledujeme úroveň jeho rečových zručností t.j.:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Pri hodnotení berieme do úvahy:

- do akej miery je žiak schopný realizovať komunikáciu v cudzom jazyku,
- do akej miery lexikálne a gramatické chyby narušujú zrozumiteľnosť a dorozumievanie,
- hľadisko jazykovej správnosti pri používaní bežnej slovnej zásoby a frekventovaných gramatických štruktúr,
- hľadisko štylistickej adekvátnosti – formálnosť a neformálnosť vyjadrovania s ohľadom na situáciu prejavu,
- rýchlosť prejavu a pohotovosť reakcie s prihliadnutím na individuálne rozdiely medzi žiakmi,
- rozsah slovnej zásoby žiaka a jej využitie prostredníctvom gramatických štruktúr.

Hodnotenie ústnej odpovede :

Pri hodnotení ústnej odpovede by sme mali hovoriť o škále akceptovateľnosti a komunikatívnej efektívnosti odpovede. Kritériom by mala byť zrozumiteľnosť. Ak je odpoveď dobrá i napriek gramatickým chybám, žiak spracoval informáciu a zaslúži si za ňu istý kredit.

Pri ústnej odpovedi hodnotíme:

- hranie úloh – dialóg
- reprodukciu textu

Pri hodnotení ústnej odpovede nám pomáhajú nasledovné kritériá:

- plynulosť reči – 20%
- výslovnosť a intonácia – 20%
- rozsah slovnej zásoby – 20%
- komunikatívna schopnosť – 20%
- gramatická presnosť – 20%

Na základe týchto kritérií stanovujeme výslednú známku:

1. Výborný (1): Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

2. Chváľitebný (2): Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

3. Dobrý (3): Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

4. Dostatočný (4): Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

5. Nedostatočný (5): Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu :

V nemeckom jazyku sa ako písomný prejav hodnotí predovšetkým spracovanie konkrétnej konverzačnej témy, ale i písanie podľa osnovy (žiadosť, objednávka, list priateľovi).

V písomnom prejave hodnotíme:

- spracovanie úlohy – obsah
- presnosť a vhodnosť gramatických štruktúr
- lexikálnu stránku písomného prejavu
- stylistickú stránku písomného prejavu
- kompozíciu

Hodnotenie:

1. Výborný (1): Vyčerpávajúca a adekvátne odpoveď na danú tému, správne použité gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti textu, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

2. Chváľitebný (2): Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár stylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

3. Dobrý (3): Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

4. Dostatočný (4): Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

5. Nedostatočný (5): Neadekvátna odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Tento systém hodnotenia učiteľ môže použiť i pri domácich úlohách podobného charakteru.

Hodnotenie kontrolných písomných prác:

Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce sa hodnotia známku. Písomné práce sú v kompetencii vyučujúceho. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Matematika

Hodnotenie písomných previerok

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť. Pri tejto forme hodnotenia sa používa vážené hodnotenie.

V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

Názov previerky	Termín vyhodnotenia	váha
Vstupná previerka	Do 30.9.	30
1. školská písomná skúška	Do 15.11.	30
2. školská písomná skúška	Do 15.1.	30
3. školská písomná skúška	Do 15.4.	30
4. školská písomná skúška	Do 15.6.	30
Výstupná previerka	Do 20.6.	30

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky:

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia	Váha
Previerka po prebratí tematického celku (45 min)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku	25
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 30 min)	Po ukončení časti tematického celku	20
Previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)	Po prebratí a precvičení témy	15

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	30	4
29	0	5

Ústne hodnotenie

Je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej

je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu predstavu, v čom vyniká ap. Táto forma hodnotenia neslúži ako podklad ku klasifikácii, má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby.

Čiastkové hodnotenie

Žiak je hodnotený za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s vyučovacím procesom – napríklad tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie úloh nad rámec povinných úloh.

Žiak je hodnotený aj za nesplnenie úloh – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine (napríklad žiak sedí a nerieši úlohy, nezapisuje si preberané učivo, neodovzdá zadanú úlohu určenú na vypracovanie na papieri).

Dejepis:

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Žiak vytvorí minimálne jeden projekt za polročné hodnotiace obdobie. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekt
- posúdenie prejavov žiaka.

Telesná a športová výchova

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti,

telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka:

vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie

rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka

proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí.

Hodnotenie sa realizuje na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorom si učiteľ všima jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale i jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú testy VPV a štandardy.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Počas školského roka sa priebežne používa najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiaka. Pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často silnejším motivačným činiteľom.

Testovanie

Všeobecnú pohybovú výkonnosť (VPV) a telesný rozvoj kontrolujeme v závere každého školského roka, okrem 5. ročníka, kedy sa koná aj na jeho začiatku ako vstupná kontrola a hodnotenie. Testovanie VPV slúži aj na posúdenie aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni ZŠ. Hodnotenie sa vykonáva podľa tabuliek – Moravec et al. (1996,1990):

1. člnkový beh 10x5m
2. skok do diaľky z miesta
3. ľah – sed za 30s (počet)
4. beh za 12 min.
5. výdrž v zhybe (s)

Chémia

Predmet chémia klasifikujeme. Prebieha v súlade s príslušným metodickým pokynom, vid' Metodický pokyn na hodnotenie žiaka základnej školy v sekcii Školský vzdelávací program. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať z:

- z ústnych odpovedí (žiak bude ústne odpovedať minimálne 1x v danom polroku)
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh minimálne 1x za polrok)
- z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií v Impresse
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- z hodnotenia praktických zručností, správnosti nákresov a schém, samostatnosť a správnosť tvorby záverov pri laboratórnych prácach
- písomné úlohy budú hodnotené známkou, ostatné slovne i známkou

U žiakov rozvíjame správne seba hodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti

- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Hodnotenie:

100% - 90% výborný

89% - 75% chválitebný

74% - 50% dobrý

49% - 30% dostatočný

29% - 0% nedostatočný

Fyzika

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Písomky a testy v 6. až 9. ročníku budú nasledovať po prebratí tematického celku na preverenie vedomostí. Krátke písomky budeme písať podľa potreby.

Hodnotiť sa budú:

písomné práce - kontrolné previerky, testy, protokoly praktických cvičení, projekty, ústne odpovede.

Stupnica testového hodnotenia:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5;

Biológia

Postupy na kontrolu a hodnotenie žiakov, zabezpečenie ich korektného a objektívneho hodnotenia :

Verbálna forma:

- uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka , prípadne určiť žiaka na odpoveď na predchádzajúcej hodine ,
- dodržať časový limit 5 minút na odpoveď (max..3 žiaci počas vyuč. hodiny) ,
- zisťovať a hodnotiť poznatky podľa základných výkonových častí vzdelávacieho štandardu ,
- hodnotiť i nadpriemernú aktivitu žiaka a správnosť poznatkov pri odpovedi určených žiakov a pri frontálnom opakovaní a precvičovaní učiva .

Písomná forma:

- zadávať didaktický test na konci tematického celku alebo podcelku po predchádzajúcom zopakovaní učiva
- dodržať časový limit 20 – 25 minút v rozsahu 10 – 15 otázok podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu (žiak nemusí odpovedať celou vetou) ,
- hodnotiť žiaka na základe percentuálnej úspešnosti podľa tabuľky (po vzájomnej dohode vyučujúcich) .

Praktické aktivity:

- hodnotiť slovné praktické zručnosti (vrátane správnosti nákresov, príp. schém) ,
- klásť dôraz na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh ,

- komentovať vždy stručne výkon žiaka (podľa stručnej osnovy danej učiteľom).

Samostatná práca žiakov a schopnosť práce s textom:

- hodnotiť správy žiakov zo samostatných pozorovaní ,
- hodnotiť praktické aktivity (bod č.3) ,
- hodnotiť postupy pri príprave a prezentáciu projektov .

Prezentácia projektov:

- kontrolovať a hodnotiť úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností .
- V bodoch 2. – 5. navrhnuť vyučujúcim predmetov okruhu Človek a príroda (podľa UP ŠKVP) vypracovanie - zostavenie spoločnej hodnotiacej tabuľky na výkony žiakov (napr. prepočet bodového hodnotenia na klasifikáciu známkami, prepočet na percentuálne hodnotenie a pod.) !

Aktivita žiaka vo vyučovacom procese:

- hodnotiť individuálne – podľa kritérií určených učiteľom aktivity žiaka ,napr. zaobstarávanie prírodnín ,odbornej literatúry, článkov z časopisov k vyučovanej problematike , atlasov alebo iných vyučovacích zdrojov a pod.

Geografia

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov.

Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí (žiak bude ústne odpovedať minimálne 2x v danom štvrtroku)
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh minimálne 1x za polrok)
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- písomné úlohy budú hodnotené známkou, ostatné slovne i známkou

U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Pri písomných prácach hodnotenie známkou podľa platnej hodnotiacej stupnice:

100- 90 % 1

89 - 75 % 2

74 - 50 % 3

49 - 25 % 4

24 -0 %.....5

Informatika

Pri klasifikácii výsledkov informatiky je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť (v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom):

- kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti

pri realizácii experimentov,

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky,
- aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- kvalitu výsledkov činnosti.

Postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

- Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétného žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole je dôležité zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém (v časovom limite 20, príp. 30 minút) z otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- Pri ústnej odpovedi treba viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dôležité, aby učiteľ poznal stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu. Môže pomôcť posúdiť učiteľovi, či jeho hodnotenie je objektívne, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti (na základe vzájomnej dohody učiteľov predmetovej komisie prírodovedných predmetov):

100% - 90%	– stupeň 1 – výborný,
89% - 75%	– stupeň 2 – chválitebný,
74% - 45%	– stupeň 3 – dobrý,
44% - 20%	– stupeň 4 – dostatočný,
19% - 0%	– stupeň 5 – nedostatočný.

Finančná gramotnosť

Predmet Finančná gramotnosť sa vyučuje od 5.ročníka základnej školy / 6. ,7. ročník /. Hodnotenie predmetu je známkou od 1 do 5. K práci na vyučovaní sa používajú pracovné zošity, kalendár finančnej gramotnosti, materiály z tlače, internetu, a pod.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách žiaci pracujú samostatne ale aj v skupinách.

Pravidelne si pripravujú prezentácie, ktoré sú takisto hodnotené známkou od 1 do 5.

Predmet je hodnotený známkou na vysvedčení v prvom aj druhom polroku.

Cestujeme po svete

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenie spolužiakov a sebahodnotenie. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre

hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotí sa známku 1 -5.

Technika, Pracovné vyučovanie

Predmety sú klasifikované známku. Pri hodnotení predmetov sa bude postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1.5.2011. Učiteľ prihliada na teoretické vedomosti, úroveň osvojenia si základných informácií, ako i na záujem o problematiku a najmä schopnosti aplikovať získané vedomosti v praxi. Slovné hodnotenie je realizované slovnou formou – pochvala, povzbudivé slová, atribúcia kladných vlastností a postojov.

Výtvarná výchova

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);
- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

c) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotí sa známku 1 -5.

Hudobná výchova

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov so špecifickými potrebami dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špecifickými potrebami.

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí (žiak bude ústne odpovedať minimálne 2x v danom štvrtroku)
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh minimálne 1x za polrok)
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- písomné úlohy budú hodnotené známku, ostatné slovne i známku

U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Pri písomných prácach hodnotenie známku podľa platnej hodnotiacej stupnice:

100- 90 % ... 1

89 - 75 % 2

74 - 50 % 3

49 - 25 % 4

24 -0 %.....5

Občianska náuka

Pedagogická rada rozhodla, že predmet Občianska náuka sa bude klasifikovať.

Predmetová komisia výchovných predmetov na škole sa v rámci svojej činnosti dohodla na pravidlách využívania hodnotenia. Konkrétne dotvorenie systému determinuje typ osobnosti každého učiteľa, charakter triedy, klímu našej školy.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa využívajú postupy zabezpečujúce korektné a objektívne hodnotenie. Pravidelne sa uplatňujú vzájomné hodnotenie spolužiakov a sebahodnotenie.

Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v predmete občianska náuka. Učiteľ dáva žiakom šancu vyvíjať sa primeraným tempom, hodnotí každý výkon žiaka bezprostredne po jeho ukončení. Toto hodnotenie má hlavne motivačný charakter.

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, pochvala, uznanie, prezentácia prác, diagnostický rozhovor, debata, reflexia, známka 1 – 5.

Podnikanie v cestovnom ruchu

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce - testy, projekty, samostatné práce
- ústne odpovede

Hodnotenie previerok, testov a projektov známku podľa stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 30% = 4

29% - 0% = 5

Referáty, samostatné práce, projekty sa hodnotia nasledovne:

Úloha splnená, vypracovanie úplné, splnený termín = 1

Úloha splnená, vypracovanie takmer úplné, splnený termín = 2

Úloha čiastočne splnená, vypracovanie neúplné, nesplnený termín = 3

Úloha čiastočne splnená, vypracovanie zlé, nesplnený termín = 4

Úloha nesplnená a nevypracovaná = 5

Výchova umením

Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu výchova umením

v 8. a 9. ročníku základnej školy známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5). Žiaci boli poučení o hodnotení a klasifikácii predmetu na úvodnej hodine.

V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne kvantitatívne. Charakter výchovy umením vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k umeniu, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a výtvarnom umení.

Hodnotenie žiakov má *motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu*. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho individuálne dispozície a ľudské práva.

Formy hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je *slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka* na základe pozorovania
- *hodnotenie známkou* (nie je nutné hodnotiť známkou každý výkon žiaka)

Etická výchova

Pri praktických aktivitách na hodinách etickej výchovy je vhodné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov. Predmet sa po schválení pedagogickou radou neklasifikuje.

3.4. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou riadenia školy je kontrola a hodnotenie práce pedagogických zamestnancov. Slúži zároveň ako spätná informácia o plnení naplánovaných cieľov a úloh školy.

Ciele kontroly:

- získať prehľad o odbornej a metodologickej pripravenosti pedagogických pracovníkov
- zabezpečiť plynulý chod školy
- zabezpečiť dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
- sledovať odstránenie nedostatkov predchádzajúceho obdobia
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov
- zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- sledovať evidenciu o klasifikácii, zápisy do internetovej žiackej knižky
- sledovať používanie učebných pomôcok vo vyučovaní
- sledovať využívanie IKT
- sledovať zavádzanie moderných inovačných foriem a metód práce
- sledovať efektívne využitie pracovného času
- sledovať dodržiavanie čerpania rozpočtu
- sledovať ďalšie vzdelávanie pracovníkov

Formy kontroly:

- priama hospitačná činnosť
- pozorovanie
- sebahodnotenie pedagogických zamestnancov
- individuálny rozhovor
- didaktické testy
- rozbor predpísaných písomných prác

- úspešnosť žiakov prijatých do ďalšieho vzdelávania
- spolupráca v rámci MZ a PK
- sledovanie plnenia vnútorného poriadku školy
- sledovanie a kontrola dokumentácie školy
- kontrola práce triednych učiteľov
- kontrola práce výchovného poradcu
- hodnotenie výsledkov ďalšieho vzdelávania
- hodnotenie mimoškolskej činnosti
- kontrola dozorov
- kontrola učební, kabinetov a ostatných priestorov školy
- kontrola dodržiavania bezpečnosti a hygienických opatrení
- kontrola práce školníka, upratovačiek, kuchárov, ekonómov

Výsledkom kontrolnej činnosti je hodnotiaci hárok zamestnancov za každý druhý školský rok.

3.5. Hodnotenie školy

Autoevalvácia napomáha skvalitneniu a zefektívneniu vzdelávania v škole. Hlavným cieľom je zhodnotenie stavu, ako škola plní stanovenú koncepciu rozvoja, aké dosahuje výsledky, aké je prostredie, v ktorom prebieha výchova a vzdelávanie. Je spätnou väzbou vedúcou k zefektívneniu vyučovania a skvalitneniu vzdelávacieho programu.

Oblasti autoevalvácie:

- podmienky vzdelávania – materiálne, technické, ekonomické, hygienické, personálne
- priebeh vzdelávania žiakov
- výsledky vzdelávania žiakov
- školská klíma
- vzťahy s rodičmi a verejnosťou
- riadenie školy
- kvalita personálnej práce a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- súlad ŠkVP so ŠVP

Ciele a kritéria:

- zlepšenie kvality vzdelávania
- zistenie aktuálnych informácií o úrovni školy
- zistenie informácií o plnení cieľov vzdelávania
- získanie podkladov pre plánovanie a rozvoj
- získanie spätnej väzby pre činnosť školy
- prispieť k zlepšeniu klímy v škole
- posilnenie spolupráce školy s rodičmi

Nástroje hodnotenia:

- analýza žiackych prác
- pozorovanie
- rozbor dokumentácie školy
- rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi
- dotazníky pre žiakov, učiteľov, rodičov
- testovanie
- hospitácie
- úspechy žiakov v súťažiach
- výročná správa školy

- SWOT analýza
- analýza VVV školy

Časový rozvrh hodnotenia:

- hospitačná činnosť – priebežne
- správa o VVV školy, analýza činnosti školy – do konca augusta
- vedomostné testovanie – priebežne
- Komparo – podľa ponuky
- Testovanie 9 – jar
- rozhovory so žiakmi, učiteľmi, rodičmi – priebežne
- dotazníky žiakov – každoročne
- dotazníky učiteľov, rodičov – raz za tri roky

3.6. Dištančné vzdelávanie

V prípade pandémie a realizácii dištančného vzdelávania budeme realizovať vyučovanie prostredníctvom platformy ZOOM podľa rozvrhu pre dištančné vyučovanie každodenne.

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky dostupné najmä na webovom sídle:

<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>,

<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>,

<https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ai-gramotnost/>

Základná škola s materskou školou Krajné, 916 16 Krajné 173

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady dňa 24.08.2026

schválený riaditeľom školy dňa: 24.08.2026

prerokovaný na rade školy dňa: 27.08.2026

rodičia oboznámení na plenárnom RZ:

prostredníctvom EduPage:

prerokovaný so zriaďovateľom školy dňa:

Je záväzný pre všetkých zamestnancov ZŠ s MŠ Krajné.

V Krajnom

.....
riaditeľ školy

.....
predseda rady školy

.....
zriaďovateľ školy