

Dodatok č.1

Školský vzdelávací program

**Sme viac ako vzdelanie.
Tvoríme budúcnosť detí.**



Základná škola s materskou školou Krajné,
č. 173, 916 16 Krajné

Školský vzdelávací program pre 1. cyklus



Dodatok č. 1 k Školskému vzdelávaciemu programu

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (ŠVP 2023) schváleným ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140, s platnosťou od 1. 9. 2023, v znení neskorších dodatkov:

- Dodatok č. 1 – č. 2023/10619:9-C2140, účinný od 10. 10. 2023,
- Dodatok č. 2 – č. 2024/13599:1-C2141, účinný od 1. 9. 2024,
- Dodatok č. 3 – č. 2025/7937:1-C2141, účinný od 1. 5. 2025,
- Dodatok č. 4 – č. 2026/10555:3-A3610, účinný od 1. 3. 2026,
- Dodatok č. 5 – č. 2026/10555:5-A3610, účinný od 1. 9. 2026.

Školský vzdelávací program je spracovaný podľa ŠVP pre základné vzdelávanie (2023) v konsolidovanom znení účinnom od 1. septembra 2026.

Učebný plán a učebné osnovy sú vypracované podľa ŠVP 2023 a uplatňujú sa od školského roka 2026/2027 postupne od 1. ročníka základnej školy.

Školský vzdelávací program pre školský rok 2026/2027 bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa a v rade školy dňa

ŠkVP bude priebežne aktualizovaný v súlade s platnou legislatívou, kurikulárnymi požiadavkami a podmienkami školy.

Platnosť dokumentu: 1.9.2026

.....
Mgr. Milan Medveď,
riaditeľ školy

OBSAH

1	ÚDAJE O ŠKOLE	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, V ČOM SME VÝNIMOČNÍ	6
3	POSLANIE, MISIA, VÍZIA A HODNOTY ŠKOLY	7
	3.1 Požadovaný stav a priority školy	8
4	VŠEOBECNÉ CIELE ŠKOLY, ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A NADPREDMETOVÝCH KONCEPTOV	9
	4. 1 Profil absolventa 1. cyklu	12
	5.2 Špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre 1. cyklus	13
5	MINIMÁLNY UČEBNÝ VÝSTUP	15
6	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 1. CYKLUS	16
7	UČEBNÉ OSNOVY PRE 1. CYKLUS	18
8	SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV V 1. CYKLE	20
	8.1 Východiská hodnotenia	20
	8.2 Ciele hodnotenia	21
	8.3 Zásady hodnotenia v 1. cykle	22
	8.4 Typy hodnotenia používané v 1. cykle	22
	8.5 Formy hodnotenia v 1. cykle	22
	8.6 Úloha učiteľa pri hodnotení	23
	8.7 Dôkazy o učení a spôsoby overovania výsledkov žiaka	24
	8.8 Formatívne hodnotenie	24
	8.9 Sebahodnotenie žiaka	25
	8.10 Mapa učebného pokroku	25
	8.11 Rovesnícke hodnotenie	26
	8.12 Kritériá úspechu	26
	8. 13 Väzba hodnotenia na minimálne učebné výstupy	26
	8.14 Hodnotenie žiakov so ŠVVP a podpornými opatreniami	27
	8.15 Informovanie žiakov a zákonných zástupcov	27
	8.16 Predmetové kritériá hodnotenia	27
9	OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	28
	9.1 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie	29
10	STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	30
11	ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA	30

1 ÚDAJE O ŠKOLE

Škola			
Názov školy	Základná škola s materskou školou Krajné		
Adresa	916 16 Krajné 173		
IČO	36128449		
EDUID	100003552		
telefónne číslo	+421915792159 , 032/7786107		
e-mail	riaditel@zskrajne.sk, ucitel@zskrajne.sk		
Internetová stránka	www.zskrajne.sk		
Typ školy	plnoorganizovaná základná škola škola s právnou subjektivitou		
Druh školy	Štátna		
Riaditeľ školy	Mgr. Milan Medveď		
ŠVP 2023	Od 1.9.2026		
Stupeň vzdelávania	primárne vzdelanie 1. stupeň základnej školy		nižšie stredné vzdelávanie 2. stupeň základnej školy
Dĺžka vzdelávania	prvý cyklus 1. – 3. ročník	druhý cyklus 4. – 5. ročník	tretí cyklus 6. – 9. ročník

Zriaďovateľ	
Názov	Obec Krajné
Adresa	916 16 Krajné 51
Telefónne číslo	032/7408521
e-mail	sekretariat@krajne.sk

DĹŽKA VZDELANIA

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútna štruktúra kurikula je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov stanovujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci. Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

STUPNE VZDELANIA

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1):

- získava žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu;
- žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním



posledného ročníka základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získava:

- žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania;
- žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu.

Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.

Prvý cyklus (1. - 3. ročník ZŠ): Uvádzanie do gramotnosti

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. - 5. ročník ZŠ): Zvládnutie základov gramotnosti

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážené učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Tretí cyklus (6. - 9. ročník ZŠ): Rozvinutá gramotnosť

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

FORMY VZDELANIA

Výchova a vzdelávanie sa v základných školách organizuje dennou formou štúdia, pričom táto forma štúdia sa môže uskutočňovať v špecifických prípadoch aj ako dištančná v súlade so ŠVP a to najmä pri individuálnom vzdelávaní, vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo individuálneho učebného plánu, počas mimoriadnych situácií alebo z nevyhnutných organizačných, technických, hygienicko-epidemiologických či bezpečnostných dôvodov. Dištančné vzdelávanie prebieha bez priameho kontaktu učiteľa so žiakom prostredníctvom dostupných informačno-komunikačných technológií.

VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

AUTORSKÝ TÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „SME VIAC AKO VZDELANIE. TVORÍME BUDÚCNOSŤ DETÍ“.

Školský vzdelávací program „Sme viac ako vzdelanie. Tvoríme budúcnosť detí.“ je výsledkom systematickej spolupráce pedagogických zamestnancov školy. Vychádza zo Štátneho vzdelávacieho

programu, zohľadňuje podmienky a priority školy a reflektuje potreby našich žiakov. Pri jeho tvorbe boli zohľadnené aj podnety zákonných zástupcov a žiakov. Predstavuje základný pedagogický dokument školy, ktorý určuje koncepciu výchovy a vzdelávania s dôrazom na kvalitné, inkluzívne a podnetné vzdelávanie. V zmysle platnej legislatívy bude v nasledujúcich rokoch dopĺňaný a upravovaný.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY, V ČOM SME VÝNIMOČNÍ

Sme plnoorganizovaná škola v okrese Myjava. Poskytujeme kvalitné vzdelávanie a starostlivosť o dieťa pod jednou strechou – od materskej školy až po ukončenie základného vzdelávania. Vytvárame bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom deti rozvíjajú svoje schopnosti, talenty a kompetencie pre život v 21. storočí. Vo vzdelávaní kladieme dôraz na rozvoj čitateľskej, jazykovej, prírodovednej a digitálnej gramotnosti. Podporujeme tvorivosť, kritické myslenie, spoluprácu a zodpovednosť. Zároveň vytvárame inkluzívne prostredie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Súčasťou školy je aj školský klub detí, ktorý poskytuje priestor na oddych, rozvoj záujmov a zmysluplné trávenie voľného času prostredníctvom kultúrnych, športových a záujmových aktivít.

Čím sa odlišujeme od iných škôl:

ZŠ s MŠ Krajné je miesto, kde sa spája rodinná atmosféra, moderná inklúzia, láska k prírode a k tradíciám. Sme škola, ktorá vidí a rozvíja potenciál každého dieťaťa – od prvých krokov v materskej škole až po úspešné ukončenie základnej školy.

- Silný pedagogický zbor a školský podporný tím – úzku spoluprácu pedagóg + špeciálny pedagóg + asistenti + rodič= podpora pre každé dieťa.
- Zážitkové učenie namiesto memorovania /terénne dni/ – vlastivedné, dejepisné a poznávacie exkurzie, projektové dni, objavovanie, učenie cez skúsenosť.
- Moderné technológie v každej triede - IT vybavenie, tablety, odborné učebne informatiky, chémie, jazyková učebňa, dielne, školská cvičná kuchynka, knižnica pre žiakov.
- Učenie pre život, nie len pre známky - rozvoj kreativity, spolupráce a kritického myslenia.
- Rozšírené jazykové vzdelávanie - angličtina aj nemčina v kvalitnej forme.
- Jazykový pobyt v Anglicku pre žiakov 8. a 9. ročníka, jazykové exkurzie do Rakúska.
- Vlastné unikátne prostredie v areáli školy - včelnica, záhradka, sad, vonkajšie učebne.
- Dôraz na zdravie a pohyb - plavecký kurz, lyžiarsky výcvik, projekty zdravého životného štýlu, 3. vyučovacia hodina telesnej výchovy, preventívne programy.
- Škola ako komunita /MŠ + ZŠ + ŠKD/ pod jednou strechou - plynulý prechod a celodenná starostlivosť o dieťa.
- Priestory prispôbené deťom - oddychové zóny na chodbách, čitateľské kútiky v triedach, zóna pre žiakov so ŠVVP.
- Podpora talentu každého žiaka - súťaže, mimoškolské aktivity, olympiády, prezentácie v ANJ.
- Úzka spolupráca s komunitou – školský ples, vystúpenia detí v ZOS Krajné, Deň matiek, Deň detí, Mikulášsky deň, Športový deň málotriednych škôl.
- Vytvárame školský časopis, prostredníctvom otvorených hodín zdieľame našu prax.

3 POSLANIE, MISIA, VÍZIA A HODNOTY ŠKOLY

VÍZIA

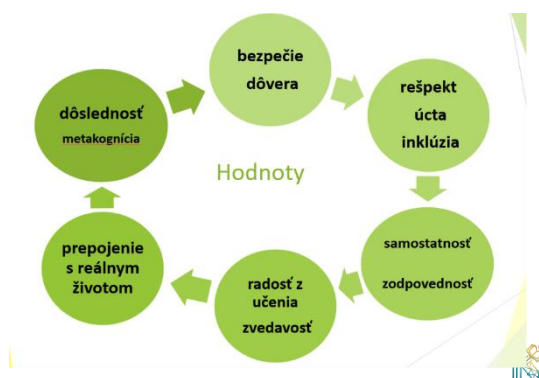


„Sme bezpečné miesto, kde každé dieťa objavuje a rozvíja svoje silné stránky a učí sa s radosťou.“

POSLANIE

„Sme moderná partnerská škola, ktorá rozvíja myslenie, spoluprácu a zodpovednosť žiakov a vedie ich k samostatnosti a radosť z učenia pre reálny život.“

HODNOTY



Hodnoty, ktoré sa neučia naspamäť. Žijú sa každý deň.

Bezpečie a dôvera – vytvárame prostredie, kde sa žiak cíti prijatý a nebojí sa robiť chyby.

Rešpekt, úcta a inklúzia – učíme žiakov rešpektovať odlišnosti a prijímať druhých.

Samostatnosť a zodpovednosť – vedíme žiakov k samostatnému rozhodovaniu a zodpovednosti.

Radosť z učenia a zvedavosť – podporujeme chuť objavovať, pýtať sa a učiť.

Prepojenie s reálnym životom – prepájame učenie s praktickým životom.

Dôslednosť a sebarozvoj – vedíme žiakov k zodpovednosti za vlastné učenie a osobný rast.

MISIA

Naša škola je živým priestorom učenia, kde deti vo veku 3 – 15 rokov rozvíjajú svoje vedomosti, zručnosti aj charakter v prepojení s prírodou. Využívame vonkajšie učebne, areál okolo školy, kde žiaci získavajú environmentálnu gramotnosť, pracovné návyky a zodpovednosť za svoje okolie.

Podporujeme zdravý životný štýl a tímového ducha prostredníctvom športových aktivít. Pohyb vnímame ako cestu k vytrvalosti, spolupráci a budovaniu sebadisciplíny.

Systematicky rozvíjame digitálnu gramotnosť prostredníctvom práce s počítačmi. Učíme žiakov bezpečne využívať moderné technológie v každodennom živote.

Cudzie jazyky a cestovanie vnímame ako bránu do sveta. Podporujeme komunikačné kompetencie žiakov.

Zároveň si vážime náš región a jeho tradície. Vedíme žiakov k poznaniu vlastných koreňov, k úcte k histórii a k aktívnemu občianstvu.

Sme školou, v ktorej má každý žiak rovnakú príležitosť uspieť bez ohľadu na svoje schopnosti, tempo učenia či sociálne zázemie.

3.1 Požadovaný stav a priority školy



Kľúčové rozvojové priority určujú smerovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, organizáciu učenia a spoluprácu všetkých aktérov školy.

ŽIAK a ZDRAVÁ ŠKOLA – aktívny účastník a spolutvorca učenia

Žiak je v centre výchovno-vzdelávacieho procesu a postupne preberá zodpovednosť za vlastné učenie a osobnostný rozvoj. Škola podporuje jeho aktívne zapájanie sa do učenia, sebareflexiu a schopnosť učiť sa efektívne.

PEDAGOGICKÝ ZAMESTNANEC – sprievodca učením a tvorca učebného prostredia

Učiteľ pôsobí ako sprievodca učením, ktorý vytvára podmienky pre aktívne, zmysluplné a prepojené učenie žiakov.

Škola kladie dôraz na:

- uplatňovanie aktivizujúcich metód,
- prepájanie vzdelávacích oblastí a rozvíjanie gramotností,
- individualizáciu vyučovania podľa vzdelávacích potrieb žiakov.

EDUKAČNÝ PROCES – rozvoj kompetencií 21. storočia

Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na systematický rozvoj kompetencií potrebných pre život v súčasnej spoločnosti a pre ďalšie vzdelávanie.

Škola prioritne rozvíja:

- kritické a logické myslenie,
- komunikačné a jazykové kompetencie,
- schopnosť spolupráce a tímovej práce,
- tvorivosť a riešenie problémov,
- digitálnu a informačnú gramotnosť.

RODIČ – partner vo výchove a vzdelávaní

Rodič je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a spolu so školou nesie spoluzodpovednosť za rozvoj dieťaťa.

Škola zabezpečuje:

- otvorenú, systematickú a partnerskú komunikáciu s rodičmi,
- zapájanie rodičov do školského života a aktivít školy,
- podporu vzdelávania dieťaťa v domácom prostredí,
- budovanie spoločného a konzistentného výchovného pôsobenia.

4 VŠEOBECNÉ CIELE ŠKOLY, ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ A NADPREDMETOVÝCH KONCEPTOV

Ciele školského vzdelávacieho programu „Sme viac ako vzdelanie. Tvoríme budúcnosť detí“ vychádzajú zo:

- zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023

pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, vrátane všetkých dodatkov, a zohľadňujú podmienky, potreby a zameranie školy.

Cieľom základného vzdelávania je, aby každý žiak:

- Získal rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vedel ju uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote.
- Mal vybudovaný základný hodnotový rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách.
- Získal reálne povedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.

Škola vytvára vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje všestranný rozvoj každého žiaka, jeho vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt. Cieľom školy je pripraviť žiakov na aktívny a zodpovedný život v spoločnosti prostredníctvom rozvoja funkčných gramotností, samostatného myslenia, schopnosti učiť sa a budovania charakteru.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy je zameraná na rozvoj doménových a prierezových gramotností, ktoré umožňujú žiakom využívať získané vedomosti a zručnosti v praktickom živote, riešiť problémy, komunikovať, spolupracovať a adaptovať sa na meniace sa podmienky spoločnosti.

1. Rozvíjať čitateľskú, jazykovú a vizuálnu gramotnosť

Rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť rôznym druhom textov a informácií, pracovať s rôznymi informačnými zdrojmi, vyjadrovať svoje myšlienky, argumentovať a využívať jazyk ako nástroj učenia, poznávania a komunikácie.

2. Rozvíjať matematickú, finančnú a logickú gramotnosť

Rozvíjať matematické myslenie, schopnosť analyzovať situácie, riešiť problémy, využívať matematické poznatky v praktickom živote a podporovať zodpovedné rozhodovanie vo finančných otázkach.

3. Rozvíjať digitálnu a AI gramotnosť

Rozvíjať schopnosť bezpečne, efektívne a eticky využívať digitálne technológie, digitálne nástroje a umelú inteligenciu pri učení, komunikácii, tvorbe a riešení problémov.

4. Rozvíjať prírodovednú, technickú a environmentálnu gramotnosť

Rozvíjať bádateľské schopnosti, zvedavosť, schopnosť pozorovať, skúmať a objavovať svet okolo seba, chápať vzťahy v prírode a viesť k zodpovednému správaniu voči životnému prostrediu.

5. Rozvíjať komunikačné, sociálne a občianske kompetencie

Rozvíjať schopnosť kultivovane komunikovať, spolupracovať, rešpektovať názory a potreby iných, uplatňovať demokratické princípy a aktívne sa zapájať do života školy a spoločnosti.

6. Rozvíjať sociálnu a emocionálnu gramotnosť a podporovať wellbeing žiakov

Rozvíjať sebapoznanie, emočnú inteligenciu, empatiu, schopnosť zvládať emócie, vytvárať zdravé vzťahy a podporovať bezpečné a podporivé školské prostredie.

7. Rozvíjať tvorivosť, kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy

Rozvíjať schopnosť samostatne premýšľať, vytvárať nové riešenia, pracovať s chybou ako súčasťou učenia a využívať získané poznatky v nových situáciách.

8. Rozvíjať schopnosť učiť sa a metakognitívne zručnosti

Rozvíjať schopnosť plánovať, sledovať a hodnotiť vlastné učenie, uvedomovať si svoje silné stránky, stanovovať si ciele a využívať spätnú väzbu na zlepšovanie.

9. Budovať charakter a hodnotový rámec osobnosti žiaka

Rozvíjať samostatnosť, zodpovednosť, vytrvalosť, rešpekt, toleranciu a úctu k sebe i druhým, formovať hodnoty založené na ľudských právach, spolupráci a osobnej zodpovednosti.

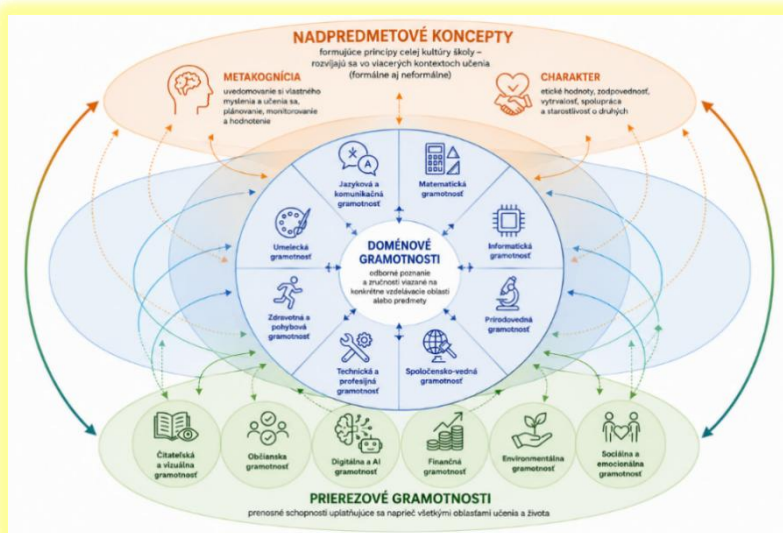
10. Podporovať zdravý životný štýl a všestranný osobnostný rozvoj žiaka

Rozvíjať zdravotnú a pohybovú gramotnosť, podporovať zdravé návyky, starostlivosť o fyzické a duševné zdravie a pripravovať žiakov na celoživotné vzdelávanie.

Hlavné ciele sa dosahujú prostredníctvom:

- vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- vyučovania zameraného na rozvoj doménových a prierezových gramotností,
- podpory aktívneho učenia, reflexie a sebahodnotenia žiakov,
- spolupráce s rodinou, komunitou a externým prostredím,
- prepájania formálneho a neformálneho vzdelávania.

Mapa gramotností a nadpredmetových konceptov



4. 1 Profil absolventa 1. cyklu

Žiak má po absolvovaní 1. cyklu byť spôsobilý (viď. Príloha 3):

DESATORO ABSOLVENTA 1. CYKLU

Akým je človekom (Charakter a hodnoty)

1. Je samostatný a zodpovedný:

- Sám si prichystá pomôcky podľa rozvrhu.
- Dodržiava pravidlá triedy.
- Postupne preberá zodpovednosť za svoju domácu prípravu s primeranou podporou rodiča.

2. Zvláda svoje emócie a nevzdáva sa:

- Keď urobí chybu alebo sa mu niečo nepodarí, učí sa popísať situáciu a spoločne s učiteľom hľadá riešenie.
- Učí sa pomenovať, čo cíti a hľadá spôsob, ako situáciu upokojiť a vyriešiť.

3. Je rešpektujúci kamarát:

- Vypočuje si názor druhých a rešpektuje ho.
- Nekritizuje osobu, ale situáciu.
- K odlišnosti pristupuje s empatiou.
- Je ochotný pomôcť.

4. Číta s radosťou a porozumením:

- Má pozitívny vzťah ku knihám.
- Vie z krátkeho textu vyhľadať potrebné informácie.
- Učí sa zaznačiť informácie formou kresby, jednoduchých viet, pojmovej mapy a s odvahou o nich porozprávať spolužiakom.

5. Počíta s radosťou:

- Rozumie matematike v reálnom živote.

6. Skúma, objavuje a učí sa myslieť kriticky:

- Učí sa klásť otázky.
- Učí sa overiť informácie.
- Učí sa hľadať dôkazy.
- Nevzdáva sa pri riešení problémov.

7. Je tímový hráč:

- Rád spolupracuje v dvojiciach a skupinách, rešpektuje pravidlá spolupráce.
- Dokáže prijať rôzne úlohy.

8. Používa technológie ako nástroj, nie ako hračku:

- Na digitálnom zariadení s pomocou učiteľa alebo rodiča bezpečne vyhľadá informácie.
- Vďaka kritickému mysleniu vie, že internet a umelá inteligencia (AI) nemajú vždy pravdu a informácie si treba overovať.

Ako premýšľa (Vzťah k učeniu)

9. Vie, prečo sa učí:

- Učenie ho baví a pýta sa: „Načo mi toto v živote bude?“
- Ak niečomu nerozumie, hneď sa prihlási a vypýta si pomoc.

10. Pozná svoje sily a učí sa z chýb:

- Vie úprimne povedať, v čom je dobrý a kde ešte potrebuje potrénovať.
- Chybu nevníma ako zlyhanie, ale ako príležitosť zistiť, čo nabudúce urobiť lepšie.



4.2 Špecifické ciele výchovy a vzdelávania pre 1. cyklus

Postupnosť rozvoja kompetencií v 1. cykle

Kto som a ako sa učím → Ako pracujem a spolupracujem → Ako premýšľam a tvorím → Ako svoje schopnosti využívam v jazyku, pohybe, zdraví a každodennom živote.

Ciele 1. cyklu:

- poznávať svoje silné stránky, záujmy, hodnoty a schopnosti ;
- osvojovať si základné stratégie a nástroje učenia sa ;
- vytvárať si pozitívne pracovné návyky a primeraný pracovný režim ;
- aktívne sa zapájať do učenia, spolupráce a života triedy ;
- vyjadrovať vlastný názor, počúvať a rešpektovať názory druhých ;
- rozvíjať schopnosť klásť otázky, hľadať riešenia a kriticky premýšľať ;
- rozvíjať kreativitu, tvorivosť ;
- osvojovať si základy komunikácie v cudzom jazyku ;
- budovať pozitívny vzťah k pohybu, zdraviu a zdravému životnému štýlu.

Špecifické ciele pre 1. cyklus

Oblasť	Jazyk a komunikácia
Jazyková a komunikačná gramotnosť	Žiak číta s porozumením, vyhľadáva informácie a vyjadruje hlavné myšlienky textu.
Prepojenie na profil absolventa.	4. Číta s radosťou a porozumením - vie pracovať s textom, komunikovať a využívať získané informácie.
Rozvíjané oblasti rozvoja žiaka	Komunikácia, kritické myslenie, učenie sa, tvorivosť.
Rozvoj žiaka	Rozvíja čítanie, slovnú zásobu a schopnosť porozumieť textu.
Indikátor dosiahnutia cieľa	Určí hlavnú myšlienku, odpovie na otázky a vyhľadá údaje v texte.
Spôsob overenia	Práca s textom, pracovné listy, rozhovor, čitateľské úlohy.

Oblasť	Jazyk a komunikácia: Podoblasť anglický jazyk, hravá angličtina
Špecifický cieľ	Rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť základným slovám a jednoduchým pokynom v anglickom jazyku, reagovať na ne a využívať osvojené jazykové prostriedky v jednoduchých komunikačných situáciách.
Prepojenie na profil absolventa	4. Číta a komunikuje s radosťou – získava odvahu komunikovať a vyjadrovať sa. 9. Vie, prečo sa učí – nachádza zmysel v učení a uvedomuje si svoj pokrok.

<i>Oblasť</i>	<i>Jazyk a komunikácia: Podoblasť anglický jazyk, hravá angličtina</i>
<i>Rozvíjané oblasti</i> (Úvod do gramotnosti)	Jazyková a komunikačná gramotnosť, sociálna a emocionálna gramotnosť, metakognícia.
<i>Rozvoj žiaka</i>	Žiak si uvedomuje svoje jazykové schopnosti, sleduje vlastný pokrok, učí sa prekonávať obavy z komunikácie a aktívne využíva jazyk v jednoduchých situáciách.
<i>Indikátor dosiahnutia cieľa</i>	Žiak rozumie základným pokynom a slovnej zásobe v anglickom jazyku, primerane na ne reaguje a zapája sa do jednoduchých komunikačných aktivít.
<i>Spôsob overenia</i>	Pozorovanie komunikačných prejavov žiaka, priebežné overovanie porozumenia, portfólio žiackych výstupov a sebahodnotenie.

<i>Oblasť</i>	<i>Rozvoj kritického myslenia a zručností 21. storočia</i>
<i>Špecifický cieľ</i>	Rozvíjať schopnosť žiakov riešiť problémové úlohy, vyberať podstatné informácie, navrhovať postupy riešenia, vysvetliť svoje uvažovanie a overovať správnosť výsledkov. Rozvíjať AI gramotnosť primerane veku.
<i>Prepojenie na profil absolventa</i>	5. Počíta s radosťou – rozumie matematike v reálnom živote. 6. Skúma, objavuje a učí sa myslieť kriticky – hľadá súvislosti, overuje informácie a zdôvodňuje svoje riešenia.
<i>Rozvíjané oblasti</i> (Úvod do gramotnosti)	Matematická gramotnosť, čitateľská a vizuálna gramotnosť, digitálna a AI gramotnosť, kritické myslenie, spoločensko-vedná gramotnosť, metakognícia.
<i>Rozvoj žiaka</i>	Žiak využíva rôzne stratégie riešenia, plánuje a hodnotí svoj postup, pracuje s chybou ako súčasťou učenia a učí sa rozhodovať na základe overených informácií.
<i>Indikátor dosiahnutia cieľa</i>	Žiak dokáže samostatne alebo v spolupráci riešiť problémové úlohy, vybrať podstatné informácie, zdôvodniť postup riešenia a overiť správnosť výsledku.
<i>Spôsob overenia</i>	Analýza žiackych riešení a postupov, pozorovanie práce žiaka, sebahodnotenie.

<i>Oblasť</i>	<i>Spolupráca a tvorivosť ako kompetencie 21. storočia</i>
<i>Špecifický cieľ</i>	Rozvíjať schopnosť žiakov spolupracovať vo dvojici a v skupine, rešpektovať pravidlá spolupráce, aktívne počúvať, prijímať rôzne úlohy a zodpovedne sa podieľať na spoločnej práci.

<i>Oblasť</i>	<i>Spolupráca a tvorivosť ako kompetencie 21. storočia</i>
<i>Prepojenie na profil absolventa</i>	7. Je tímový hráč – spolupracuje, rešpektuje pravidlá, prijíma rôzne úlohy a podieľa sa na spoločnom výsledku.
<i>Rozvíjané oblasti (Úvod do gramotností)</i>	Sociálna a emocionálna gramotnosť, občianska gramotnosť, komunikačné kompetencie, jazyková a komunikačná gramotnosť, umelecká gramotnosť, charakter.
<i>Rozvoj žiaka</i>	Žiak si uvedomuje svoje správanie v spolupráci, učí sa počúvať druhých, regulovať svoje konanie, rešpektovať názory spolužiakov a riešiť jednoduché konfliktné situácie.
<i>Indikátor dosiahnutia cieľa</i>	Žiak dokáže pracovať vo dvojici alebo skupine, dodržiava pravidlá spolupráce, aktívne sa zapája a reflektuje svoj podiel na spoločnej úlohe.
<i>Spôsob overenia</i>	Pozorovanie práce žiaka, hodnotenie spolupráce, sebahodnotenie žiaka.

<i>Oblasť</i>	<i>Podpora wellbeingu, sociálno-emocionálnych zručností a pozitívnej klímy školy</i>
<i>Špecifický cieľ</i>	Rozvíjať schopnosť žiakov pomenovať a vyjadriť svoje pocity, rešpektovať pravidlá komunikácie, aktívne počúvať druhých a vytvárať bezpečné a podporné vzťahy v triednom kolektíve.
<i>Prepojenie na profil absolventa</i>	1. Je samostatný a zodpovedný – dodržiava pravidlá a preberá zodpovednosť za svoje správanie. 2. Zvláda svoje emócie – učí sa rozpoznávať, pomenovať a primerane vyjadriť svoje emócie.
<i>Rozvíjané oblasti (Úvod do gramotností)</i>	Sociálna a emocionálna gramotnosť, občianska gramotnosť, digitálna a AI gramotnosť, charakter, metakognícia.
<i>Rozvoj žiaka</i>	Žiak rozvíja sebaopoznanie, sebareguláciu, empatiu a rešpektujúcu komunikáciu. Učí sa reflektovať svoje správanie a podieľať sa na vytváraní bezpečného prostredia triedy.
<i>Indikátor dosiahnutia cieľa</i>	Žiak dokáže vyjadriť svoje pocity, počúvať spolužiakov bez prerušovania, rešpektovať pravidlá spoločnej komunikácie a primerane reagovať v sociálnych situáciách.
<i>Spôsob overenia</i>	Pozorovanie správania žiakov, záznamy učiteľa, sebahodnotenie žiakov a reflexia triednych aktivít.

5 MINIMÁLNY UČEBNÝ VÝSTUP

Minimálne učebné výstupy pre 1. cyklus/MUV, viď. Príloha 2/ sú uvedené v prílohe 1 ŠkVP a

predstavujú základné kritériá očakávaných vedomostí, zručností a kompetencií žiakov na konci 3. ročníka. Zároveň striktne platí princíp, že miera podpory sa prispôsobuje statusu žiaka:

- so ŠVVP pomoc učiteľa podľa potrieb zahŕňa úpravu metód, foriem, tempa, prostredia, uplatňovanie kompenzačných pomôcok či osobitných a alternatívnych foriem komunikácie.
- bez ŠVVP sa nadmerná podpora neuplatňuje, aby nevedla k neopodstatnenému znižovaniu nárokov a potláčaniu samostatnosti. Hranica MUV je nastavená tak, aby si bežný žiak rozvinul funkčné kompetencie a samostatnosť potrebné pre úspešné zvládnutie nárokov vo vyššom cykle.

6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN PRE 1. CYKLUS

Rámcový učebný plán (RUP) stanovuje časové dotácie vzdelávacích oblastí alebo vyučovacích predmetov pre 1. cyklus. Vymedzuje počet voliteľných (disponibilných) hodín, ktoré škola konkretizuje v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Základná škola s materskou školou Krajné					
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			
		1.	2.	3.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 +1	8	8	25
	Cudzí jazyk			3	3
	Hravá angličtina	+1	+2		3
	Druhý cudzí jazyk				
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4 +1	13
	Informatika		+1	1	2
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1	3
	Biológia				
	Fyzika				
	Chémia				
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1	3
	Občianska náuka				
	Geografia				
	Dejepis				
	Náboženská výchova, náboženstvo/etická výchova	1	1	1	3
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1	3
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	3
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	9
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		20	20	24	64
Voliteľné (disponibilné) hodiny		+2	+3	+1	9

Hodiny navýšené školou	+1	+1	+1	
Spolu za ročník/cyklus	23	24	26	73

POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU – 1. CYKLUS

Organizácia vyučovania a časový rozsah hodín

- Škola realizuje v 1. cykle spolu 73 vyučovacích hodín týždenne v jednotlivých ročníkoch, pričom 64 hodín predstavuje základná časová dotácia, 9 hodín tvorí disponibilná časová dotácia a 3 hodiny predstavujú hodiny navýšené školou.
- Zabezpečiť plynulý prechod žiakov z MŠ do ZŠ - metodická spolupráca učiteliek MŠ a 1. stupňa, adaptačné obdobie.
- Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna štandardná vyučovacia hodina má 45 minút.
- Špecifiká rozvrhu a časovej organizácie:
 - Dvojhodinovky: Predmety *výtvarná výchova* a *človek a svet práce* sú v rozvrhu spájané do dvojhodinových blokov každý druhý týždeň z dôvodu plynulosti tvorivých a manuálnych činností.
 - Ranné kruhy: Realizujú sa minimálne 1x týždenne (v 1. ročníku denne) v rozsahu 10 minút. Čas ranného kruhu je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a prispieva k vytváraniu pozitívnej klímy triedy, rozvoju sociálnych a charakterových vlastností žiakov. Realizuje sa pravidelne na začiatku vyučovacieho dňa v rámci úvodnej motivácie počas 1. vyučovacej hodiny.
 - Delenie tried: Rozdelenie tried na skupiny, zriaďovanie skupín na vyučovanie sa riadi príslušnou legislatívou. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené v legislatíve, prebieha delenie žiakov na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a s ohľadom na špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov. Vyučovanie predmetov *náboženská výchova* / *etická výchova* prebieha formou delenia žiakov na skupiny v súlade s platnou legislatívou. Pri vyučovaní predmetu *hravá angličtina* sa trieda delí na skupiny v každom ročníku v súlade s § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole, ak je v triede počet žiakov vyšší ako 17. Ostatné vyučovacie predmety v 1. cykle sa vyučujú bez delenia tried.

Inovatívne formy vyučovania

Vyučovacie predmety sa v priebehu školského roka spájajú do netradičných časových blokov s cieľom rozvíjať metakogníciu, kritické myslenie a spoluprácu v praxi:

- Terénne dni (Učenie mimo lavíc): Sú realizované v rozsahu 5 vyučovacích hodín na 1 deň. Integrujú obsah viacerých vyučovacích predmetov (prioritne *človek a príroda*, *človek a spoločnosť*, *matematika*) s dôrazom na ich prepojenie, reálne súvislosti a bádanie v teréne.
pr. dopravné ihrisko, divadelné predstavenie, gazdovský dvor
- Blokové vyučovanie: Prepája teoretické poznatky s praktickými zručnosťami do viacúčelových blokov v rozsahu 80 minút minimálne raz za 2 mesiace.

- Tematické dni: Sú organizované ako celodenné zážitkové projekty.
pr. teambuildingové aktivity tried
- ENV dni: Účelovo zamerané bloky k svetovým dňom ochrany prírody (*Deň Zeme, Deň vody, Deň výživy.*)

Rámcové limity a legislatívne štandardy

- Po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade bol stanovený navýšený celkový počet hodín v 1. cykle (v zmysle maximálneho povoleného navýšenia). Podľa aktuálneho učebného plánu škola reálne realizuje 73 hodín za cyklus.
- Didaktické hry: V 1. – 3. ročníku sa realizujú raz ročne v rozsahu 5 vyučovacích hodín. Didaktické hry tvoria prílohu tohto dokumentu. Napĺňajú výkonové a obsahové štandardy komponentu *Ochrana a bezpečnosť života a zdravia obyvateľstva* vo vzdelávacej oblasti *Zdravie a pohyb*. /viď. Príloha 4/

Využitie voliteľných (disponibilných) a navýšených hodín školy

Podľa schváleného učebného plánu škola rozdelila celkovo **9 disponibilných hodín** a **hodín navýšených školou (+3 v 1. cykle)** za účelom profilácie školy, posilnenia jazykovej, matematickej, pohybovej gramotnosti a rozvoja zručností 21. storočia:

- 1. ročník (+3 hodiny):
 - **+1 hodina** (disponibilná) pridaná do predmetu *slovenský jazyk a literatúra* na posilnenie ranej čitateľskej gramotnosti a čítania s porozumením.
 - **+1 hodiny** (disponibilná) využité na zavedenie nového voliteľného predmetu *hravá angličtina*.
 - **+1 hodiny** (navýšená) využité na posilnenie predmetu *telesná a športová výchova*.
- 2. ročník (+4 hodiny):
 - **+2 hodiny** (disponibilné) posilňujú predmet *hravá angličtina* na zaistenie kontinuity hravého zážitkového učenia sa cudzieho jazyka.
 - **+1 hodina** (disponibilná) pridaná do predmetu *informatika* na skoré rozbudovanie digitálnych kompetencií, logiky a základov algoritmického myslenia (metakognitívna regulácia).
 - **+1 hodina** (navýšenie) pridaná do predmetu *telesná a športová výchova* na podporu zdravého životného štýlu a psychohygieny.
- 3. ročník (+2 hodiny):
 - **+1 hodina** (disponibilná) pridaná do predmetu *matematika* na rozvoj kritického myslenia, riešenia problémov a tímových únikových logických hier.
 - **+1 hodina** (navýšenie) pridaná do predmetu *telesná a športová výchova* na podporu zdravého pohybu, psychohygieny a uvoľnenie po kognitívnej záťaži.

7 UČEBNÉ OSNOVY PRE 1. CYKLUS

Učebné osnovy /vid'. Príloha 1/ obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Ich súčasťou sú vzdelávacie štandardy, ktoré sa členia na výkonové a obsahové.

Učebné osnovy sú vypracované podľa ŠVP 2023 a platných dodatkov, obsahujú:

Výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania, určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktorú má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov a majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.

Obsahové štandardy určujú okruhy činností, témy a pojmy, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov.

V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu ZŠ s MŠ Krajné je rozdelený obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s RUP školy.

Učebné osnovy sú záväzné pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov dosiahnutých žiakmi a tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP.

Vzdelávacie oblasti

Základná škola s materskou školou Krajné	
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích Predmetov
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Cudzí jazyk
	Hravá angličtina
	Druhý cudzí jazyk
Matematika a informatika	Matematika
	Informatika
Človek a príroda	Človek a príroda
	Biológia
	Fyzika
	Chémia
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť
	Občianska náuka
	Geografia



	Dejepis
	Náboženská výchova, náboženstvo/etická výchova
Človek a svet práce	Človek a svet práce
Umenie a kultúra	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

8 SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV V 1. CYKLE

Hodnotenie žiakov v 1. cykle je súčasťou každodenného vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je podporovať učenie žiaka, rozvíjať jeho schopnosť premýšľať o vlastnom pokroku a poskytovať mu zrozumiteľnú spätnú väzbu.

Naša škola vníma hodnotenie ako nástroj podpory učenia, nie iba ako spôsob zisťovania výsledkov. Pri hodnotení sledujeme najmä to, ako žiak napreduje, ako dokáže využívať získané vedomosti a zručnosti v praktických situáciách a akú podporu potrebuje na ďalší rozvoj.

V 1. cykle učiteľ hodnotí dosiahnutú úroveň vzdelávacích výsledkov vo vzťahu k cieľom učenia, výkonovým štandardom a vzdelávacím výstupom uvedeným v školskom vzdelávacom programe. Pri hodnotení žiakov sa neuplatňuje porovnávanie medzi spolužiakmi.

8.1 Východiská hodnotenia

Hodnotenie žiakov vychádza z platných právnych predpisov, zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie v konsolidovanom znení podľa Dodatku č. 5, zo školského vzdelávacieho programu školy, z učebných osnov, z výkonových štandardov, obsahových štandardov a minimálnych učebných výstupov.

Pri hodnotení škola vychádza najmä z týchto dokumentov:

Oblasť	Východisko hodnotenia
Legislatívne východiská	Školský zákon, vyhláška o základnej škole a súvisiace právne predpisy
Kurikulárne východiská	Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie v aktuálnom znení vrátane platných dodatkov
Školské dokumenty	Školský vzdelávací program školy, učebné osnovy a pravidlá hodnotenia schválené školou
Vzdelávacie štandardy	Výkonové štandardy, obsahové štandardy a vzdelávacie výstupy
Individuálne potreby žiaka	Pedagogická diagnostika, podporné opatrenia, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie a individuálny vzdelávací program

8.2 Ciele hodnotenia

Hodnotenie v našej škole má žiakovi pomáhať pochopiť vlastný proces učenia a viesť ho k postupnej samostatnosti.

Hlavnými cieľmi hodnotenia sú:

Cieľ	Ako sa realizuje v praxi
Poskytnúť žiakovi spätnú väzbu	Učiteľ pomenúva, čo žiak zvládol a aký ďalší krok potrebuje urobiť.
Sledovať pokrok žiaka	Hodnotí sa posun žiaka vzhľadom na stanovené vzdelávacie ciele.
Podporovať motiváciu k učeniu	Hodnotenie oceňuje snahu, aktivitu a postupné zlepšovanie.
Rozvíjať sebahodnotenie	Žiak sa primerane veku učí hodnotiť vlastnú prácu a pomenovať svoj pokrok.
Pomáhať učiteľovi plánovať vyučovanie	Výsledky hodnotenia slúžia na úpravu ďalšieho vzdelávacieho postupu.

8.3 Zásady hodnotenia v 1. cykle

Pri hodnotení žiakov naša škola uplatňuje tieto zásady:

Zásada	Uplatnenie v škole
<i>Hodnotenie podporuje učenie</i>	Hodnotenie poskytuje žiakovi informáciu, čo zvládol a ako môže ďalej napredovať.
<i>Hodnotenie je zrozumiteľné</i>	Žiak primerane veku pozná cieľ učenia a kritériá úspechu.
<i>Hodnotenie rešpektuje individualitu</i>	Zohľadňuje možnosti, tempo učenia a potrebu podpory jednotlivých žiakov.
<i>Hodnotenie je spravodlivé</i>	Posudzuje konkrétny výkon a dosiahnuté vzdelávacie výstupy.
<i>Chyba je súčasť učenia</i>	Žiak dostáva priestor chybu pochopiť, opraviť a využiť ju na ďalšie učenie.

<i>Hodnotenie je priebežné</i>	Učiteľ získava dôkazy o učení počas celého vzdelávacieho procesu.
--------------------------------	---

Hodnotenie v škole neslúži iba na vyjadrenie výsledku, ale pomáha učiteľovi aj žiakovi plánovať ďalší postup.

Hodnotenie poskytuje informácie:

Komu	Na čo hodnotenie slúži
<i>Žiakovi</i>	aby vedel, čo sa mu darí, čo potrebuje zlepšiť a ako môže napredovať
<i>Učiteľovi</i>	aby vedel prispôbiť vyučovanie, poskytnúť podporu alebo rozšíriť učenie
<i>Zákonnému zástupcovi</i>	aby získal informácie o pokroku dieťaťa a oblastiach ďalšieho rozvoja
<i>Škole</i>	aby sledovala kvalitu vzdelávania a účinnosť poskytovanej podpory

8.4 Typy hodnotenia používané v 1. cykle

Vyučujúci v 1. cykle využívajú rôzne formy hodnotenia podľa cieľa a charakteru vyučovania.

Typ hodnotenia	Účel	Príklady využitia
<i>Diagnostické hodnotenie</i>	Zistenie východiskovej úrovne žiaka	rozhovor, pozorovanie, úvodná úloha
<i>Formatívne hodnotenie</i>	Podpora učenia počas práce žiaka	slovná spätná väzba, sebahodnotenie, práca s chybou, rovesnícke hodnotenie
<i>Sumatívne hodnotenie</i>	Overenie zvládnutia učiva alebo vzdelávacieho cieľa	písomná práca, test, praktická úloha, projekt
<i>Súhrnné hodnotenie</i>	Zhodnotenie výsledkov za určité obdobie	polročné a koncoročné hodnotenie

8.5 Formy hodnotenia v 1. cykle

V 1. cykle škola využíva kombináciu priebežného hodnotenia a záverečného hodnotenia podľa charakteru predmetu a rozhodnutia školy.

Vzdelávacia oblasť / predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie v 1. cykle
Jazyk a komunikácia/SJL,ANJ	slovná spätná väzba, hodnotenie výkonov, práca s chybou, sebahodnotenie	kombinované hodnotenie
Matematika a informatika /MAT,INF/	slovná spätná väzba, riešenie úloh, praktické činnosti, reflexia	kombinované hodnotenie
Človek a príroda / ČaP/	pozorovanie, praktické činnosti, projekty, rozhovor	kombinované hodnotenie
Človek a spoločnosť / ČaS	diskusia, práca s informáciami, praktické úlohy	kombinované hodnotenie
Umenie a kultúra/ VYV, HUV	motivačné a formatívne hodnotenie	absolvoval / neabsolvoval*
Človek a svet práce/ ČaSP	slovná spätná väzba, aktivita, spolupráca	absolvoval / neabsolvoval*
Zdravie a pohyb / TSV	hodnotenie aktivity, pohybových zručností a spolupráce	absolvoval / neabsolvoval*
Etická/Náboženská výchova/	slovná spätná väzba, aktivita, spolupráca	absolvoval / neabsolvoval
Hravá angličtina 1. ročník a 2. ročník	Aktivita, práca na hodine, práca s chybou	absolvoval / neabsolvoval
Hravá angličtina 2. ročník		kombinované hodnotenie

* podľa rozhodnutia školy a platných pravidiel hodnotenia.

Slovné hodnotenie, ktoré je súčasťou kombinovaného hodnotenia, v 1. cykle poskytuje žiakovi a zákonnému zástupcovi informáciu o tom, čo žiak zvládol, v čom napreduje a na čom potrebuje ďalej pracovať. Nevyjadruje iba výsledok, ale aj proces učenia a ďalší krok rozvoja žiaka.

8.6 Úloha učiteľa pri hodnotení

Učiteľ pri hodnotení:

- oboznamuje žiakov s cieľom učenia a spôsobom hodnotenia primerane ich veku,
- poskytuje pravidelnú a zrozumiteľnú spätnú väzbu,
- hodnotí vedomosti, zručnosti a schopnosť ich využitia,
- sleduje individuálny pokrok žiaka,



- vytvára podmienky na sebahodnotenie a prácu s chybou,
- pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupuje podľa odporúčaní a nastavených podporných opatrení.

Hodnotenie je tak nástrojom, ktorý pomáha žiakovi napredovať a učiteľovi lepšie plánovať ďalšie vzdelávanie.

8.7 Dôkazy o učení a spôsoby overovania výsledkov žiaka

Pri hodnotení žiakov v 1. cykle škola nevychádza iba z jedného výsledku (napríklad z písomnej práce alebo skúšania), ale využíva viacero dôkazov o tom, ako žiak napreduje a čo dokáže použiť v praxi.

Učiteľ počas vyučovania priebežne sleduje prácu žiaka, jeho aktivitu, spôsob riešenia úloh, samostatnosť a schopnosť využívať získané vedomosti a zručnosti.

Dôkazy o učení získava najmä prostredníctvom:

Druh dôkazu	Príklady využitia	Čo učiteľ sleduje
Ústne prejavy	odpoveď, rozhovor, prezentácia, vysvetlenie postupu	porozumenie, vyjadrovanie, používanie pojmov
Písomné práce	pracovné listy, diktáty, testy, písomné úlohy	zvládnutie učiva, presnosť, schopnosť aplikovať poznatky
Praktické činnosti	pokusy, meranie, tvorivé úlohy, pohybové činnosti	využitie vedomostí v konkrétnej situácii
Projekty a skupinová práca	prezentácie, projekty, spoločné úlohy	spoluprácu, tvorivosť, samostatnosť
Pozorovanie práce žiaka	aktivita na hodine, spôsob práce, riešenie problémov	pracovné návyky, úsilie, pokrok

Jednotlivé dôkazy o učení učiteľ využíva podľa charakteru predmetu a vzdelávacieho cieľa. Nie každý výkon žiaka musí byť hodnotený známku. Dôležité je, aby žiak dostal informáciu, čo sa mu podarilo a na čom môže ďalej pracovať.

8.8 Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie je prirodzenou súčasťou vyučovania v 1. cykle. Jeho úlohou nie je iba oznámiť výsledok, ale pomôcť žiakovi pochopiť vlastné učenie a urobiť ďalší krok.

Učiteľ pri formatívnom hodnotení žiakovi poskytuje spätnú väzbu, ktorá odpovedá na tri základné otázky:

- čo žiak zvládol,

- kde potrebuje zlepšenie,
- aký konkrétny krok mu pomôže napredovať.

8.9 Sebahodnotenie žiaka

Sebahodnotenie vedie žiaka k tomu, aby postupne dokázal pomenovať svoje silné stránky, uvedomiť si, čo mu ide dobre a čo potrebuje ešte precvičiť.

V 1. cykle používame veku primerané formy sebahodnotenia:

Forma sebahodnotenia	Príklad využitia
<i>Semafor</i>	zelená – zvládam samostatne, žltá – potrebujem ešte precvičiť, červená – potrebujem pomoc
<i>Symboly a obrázky</i>	vhodné najmä pre mladších žiakov
<i>Krátka reflexia</i>	„Dnes sa mi podarilo...“, „Ešte potrebujem...“
<i>Učebný rozhovor</i>	krátky rozhovor žiaka s učiteľom o jeho pokroku

Sebahodnotenie nie je náhradou hodnotenia učiteľa. Slúži ako nástroj, ktorý pomáha žiakovi lepšie rozumieť vlastnému učeniu.

8.10 Mapa učebného pokroku

Mapa učebného pokroku môže byť jedným z nástrojov, ktorým škola podporuje aktívny prístup žiaka k vlastnému učeniu.

Žiak v nej primeraným spôsobom sleduje, čo už zvládol a na čom ešte potrebuje pracovať.

Mapa učebného pokroku:

- obsahuje jednoduché a zrozumiteľné vzdelávacie ciele,
- umožňuje žiakovi sledovať vlastný posun,
- pomáha učiteľovi plánovať ďalšiu podporu,
- **vytvára priestor na rozhovor o učení.**

Príklady cieľov pre žiakov 1. cyklu:

- „Viem prečítať krátky text a povedať, o čom bol.“
- „Viem vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu.“
- „Viem vysvetliť svoj postup.“

- „Viem spolupracovať so spolužiakmi.“

Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa mapa primerane upravuje podľa ich možností (napríklad využitím obrázkov, symbolov alebo jednoduchších formulácií).

8.11 Rovesnícke hodnotenie

Rovesnícke hodnotenie využívame ako spôsob učenia sa spolupracovať a poskytovať si navzájom užitočnú spätnú väzbu.

Žiaci sa učia vyjadriť svoj názor rešpektujúcim spôsobom podľa jednoduchých pravidiel:

- najskôr povedia, čo sa spolužiakovi podarilo,
- potom upozornia na jednu vec, ktorú môže zlepšiť,
- používajú povzbudivé a vecné vyjadrenia.

Rovesnícke hodnotenie nehodnotí osobnosť spolužiaka, ale konkrétnu prácu alebo výkon.

8.12 Kritériá úspechu

Pri hodnotení žiakov používame kritériá úspechu, aby žiak vedel, čo sa od neho očakáva.

Kritériá sú primerané veku a vysvetlené jednoduchým spôsobom.

Oblasť	Žiak zvláda
<i>Porozumenie zadaniu</i>	rozumie úlohe a vie, čo má urobiť
<i>Použitie poznatkov</i>	využíva naučené vedomosti v úlohách a situáciách
<i>Samostatnosť</i>	pracuje samostatne alebo vie požiadať o pomoc
<i>Postup práce</i>	vie vysvetliť, ako postupoval
<i>Práca s chybou</i>	dokáže chybu nájsť, opraviť alebo prijať pomoc pri oprave

Kritériá úspechu sú využívané pri ústnych odpovediach, písomných prácach, projektoch aj praktických činnostiach. Sú žiakom vysvetľované pred začiatkom úlohy alebo vzdelávacej činnosti primerane ich veku.

8.13 Väzba hodnotenia na minimálne učebné výstupy

Minimálne učebné výstupy (MUV) predstavujú základnú úroveň zvládnutia učiva a zručností potrebných pre úspešný postup žiaka v rámci vzdelávacieho cyklu.

Učiteľ pri hodnotení sleduje, či žiak:

Úroveň zvládnutia	Charakteristika
Základná úroveň (MUV)	Žiak zvláda základné požiadavky s primeranou podporou a dokáže využívať osvojené poznatky v jednoduchých situáciách.
Očakávaná úroveň	Žiak pracuje samostatnejšie, využíva vedomosti a zručnosti v rôznych úlohách a dokáže vysvetliť svoj postup.
Rozšírená úroveň	Žiak pracuje nad rámec základných požiadaviek, prepája poznatky, tvorivo rieši úlohy a samostatne hľadá riešenia.

Minimálny učebný výstup predstavuje základnú úroveň očakávaného zvládnutia, ktorá umožňuje sledovať pripravenosť žiaka na ďalšie vzdelávanie. Nad túto úroveň škola podporuje ďalší rozvoj vedomostí, zručností a kompetencií žiaka.

8.14 Hodnotenie žiakov so ŠVVP a podpornými opatreniami

Naša škola pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov s poskytovanými podpornými opatreniami rešpektuje ich individuálne možnosti a potreby.

Hodnotenie vychádza z dosiahnutých vzdelávacích výstupov, individuálneho pokroku žiaka a odporúčaní pedagogických zamestnancov.

Pri hodnotení môže učiteľ podľa potrieb žiaka upraviť:

- formu zadania a spôsob overovania vedomostí,
- čas na vypracovanie úloh,
- využívanie kompenzačných pomôcok,
- spôsob poskytovania spätnej väzby.

Cieľom úprav hodnotenia je umožniť žiakovi preukázať svoje vedomosti a podporiť jeho ďalší rozvoj.

8.15 Informovanie žiakov a zákonných zástupcov

Informovanie o hodnotení je pravidelnou súčasťou vzdelávacieho procesu. Žiak primerane svojmu veku pozná cieľ učenia, kritériá úspechu a dostáva spätnú väzbu o svojom pokroku.

Učiteľ priebežne informuje žiaka a zákonných zástupcov o:

- dosiahnutých výsledkoch,
- silných stránkach žiaka,

- oblastiach, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj,
- možnostiach podpory a zlepšenia.

Informovanie prebieha najmä prostredníctvom:

- slovnej spätnej väzby počas vyučovania,
- elektronickej žiackej knižky,
- konzultácií a triednych stretnutí,
- súhrnného hodnotenia na vysvedčení.

8.16 Predmetové kritériá hodnotenia

Predmetové kritériá hodnotenia (výkonové úrovne, percentuálne stupnice, rubriky pre jednotlivé úrovne pokroku pre všetky predmety a cykly) sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov (vzdelávacích oblastí). Týmto krokom je zabezpečená prehľadnosť a adresnosť hodnotenia priamo v plánovaní vyučovacieho procesu konkrétneho predmetu.

Každý predmet je spracovaný podľa rovnakej štruktúry: presný názov, ročník/cyklus, forma hodnotenia, čo sa hodnotí, dôkazy o učení, používanie písomných prác, kritériá úspechu a väzba na minimálne učebné výstupy.

9 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky dostupné najmä na webovom sídle: Učíme - metodický portál - Učenie rešpektujúce rozmanitosť.

<https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/>.

Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

Dodatok je vypracovaný v súlade s princípmi inklúzie a Katalógom podporných opatrení MŠVVaM SR č. 2024/17370:1-E1660 s platnosťou od 1. 9. 2024.

Inkluzívne vzdelávanie vnímame ako nepretržitý proces prispôsobovania školy potrebám všetkých detí bez rozdielu. Cieľom je vytvoriť flexibilné prostredie, v ktorom môže každé dieťa rozvinúť svoj maximálny osobný potenciál – od intaktných žiakov, cez žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), deti prechádzajúce krízou až po nadpriemerne nadané deti.

Žiaci so ŠVVP sa vzdelávajú v bežných triedach podľa ŠkVP a UP/2020, UP/2023.

Ak im to ich stav neumožňuje, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a pedagogickým zamestnancom školy, po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka vypracuje Individuálny vzdelávací program (IVP), ktorý sa priebežne upravuje.



Úrovně a rozsah poskytovaných podporných opatření

Systematickú podporu zabezpečuje Školský podporný tím (ŠPT) – školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, výchovný poradca, ktorí poskytujú ciele intervencie na rozvoj kognitívnych, komunikačných, zmyslových a sociálnych zručností žiakov:

- Bez vyjadrenia (pre všetkých žiakov): Prevencia duševného zdravia a rizikového správania, krízová intervencia.
- Na základe vyjadrenia školy/CPP: Úprava cieľov, metód a foriem výučby; ciele doučovanie a jazykové kurzy; rozvoj pohybových a sebaobslužných činností; odstraňovanie fyzických bariér a úprava priestorov.
- Na základe vyjadrenia CPP: Úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia; špeciálne edukačné publikácie a kompenzačné pomôcky; pôsobenie pedagogického asistenta; vzdelávanie nadaných žiakov vo vyššom ročníku.

Inkluzívne stratégie a diferenciácia v 1. cykle

V každodennej praxi uplatňujeme postupy zohľadňujúce rôzne štýly učenia a princípy metakognície:

- Metodické prístupy: Využívanie vizuálnych piktogramov a semaforov pokroku (zrakový štýl), ranných kruhov (sluchový štýl) a zážitkového učenia v areáli školy a na včelnici (pohybový štýl). Rozvíjame *divergentné vyučovanie* (hľadanie viacerých riešení).
- Konštruktívna práca s chybou: Chyba je vnímaná ako nástroj učenia. Žiaci so ŠVVP majú právo na opravu a konzultáciu s asistentom, pričom v Mape pokroku sa zaznamenáva až finálny úspech, čo odbúrava stres.

9.1 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie

Škola aktívne vytvára špecifické materiálne, priestorové a personálne podmienky, ktoré zabezpečujú plnohodnotné inkluzívne vzdelávanie pre všetky skupiny žiakov:

- Podmienky pre žiakov so ŠVVP: Zabezpečujeme prítomnosť - školského špeciálneho pedagóga a pedagogických asistentov priamo na vyučovaní. Žiaci majú k dispozícii špeciálne edukačné publikácie a kompenzačné pomôcky.
- Relaxačné zóny: Pre žiakov so ŠVVP (najmä s poruchami pozornosti, autizmom či hyperaktivitou), ako aj pre žiakov prechádzajúcich náročnou alebo krízovou situáciou, má škola vytvorené relaxačné zóny v špeciálnej miestnosti. Priestor je podľa možností školy prispôsobený tak, aby slúžil na krátkodobý oddych, psychohygienu, zníženie stresu, zmyslové upokojenie a načerpanie síl počas vyučovania. Využívanie relaxačnej zóny sa realizuje podľa individuálnych potrieb žiaka, organizačných možností školy a pod dohľadom školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta alebo iného povereného pedagogického zamestnanca.
- Podmienky pre žiakov z odlišného kultúrneho prostredia (cudzinci): bezpečné sociálne začlenenie do kolektívu.

- Podmienky pre nadpriemerne nadaných žiakov: Ponúkame rozširujúce divergentné úlohy (obohacujúce úlohy, projektové učenie, mentorovanie, účasť na súťažiach, vyššia kognitívna náročnosť úloh) s využitím prírodného areálu školy (včelnica, ovocný sad).

Škola vychádza z týchto zdrojov:

- Index inklúzie: Príručka na rozvoj škôl s dôrazom na inkluzívne hodnoty (<https://epale.ec.europa.eu/system/files/2022-06/index-inkluzie.pdf#>)
- Školský podporný tím: Teoretický a praktický sprievodca (https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2023/01/MANUAL_SPT_web.pdf)
- Odborné materiály pre školy a zriaďovateľov k desegregácii
 - o Metodická príručka desegregácie (<https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>)
 - o Stratégie inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní (<https://www.minedu.sk/data/att/928/23120.ae7062.pdf>)

Priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

10 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Škola priebežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky dostupné najmä na webovom sídle:

<https://www.minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/>,

<https://www.ncdtv.sk/strategiaDTS/>,

<https://ai.iedu.sk/skoly-a-ucitelia/ai-gramotnost/>

Kapitola bude podrobnejšie vypracovaná do 31. augusta 2027.

11 ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Dokument nadobúda účinnosť dňom 1. septembra 2026 a stáva sa záväzným pre všetkých pedagogických a zamestnancov školy. Program je koncipovaný ako otvorený dokument na obdobie realizácie 1. cyklu (1. až 3. ročník základnej školy). Prípadné zmeny, úpravy a doplnenia zohľadňujúce legislatívne zmeny Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR alebo potreby pedagogickej praxe sa realizujú formou písomných, očíslovaných dodatkov k tomuto programu.

Tento školský vzdelávací program nadväzuje na doterajší ŠkVP. Časti pôvodného ŠkVP, ktoré neboli týmto dokumentom zmenené, zostávajú v platnosti a uplatňujú sa v príslušných ročníkoch počas prechodného obdobia.

Nové časti ŠkVP sa zavádzajú postupne v súlade s aktuálnym Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (2023) a jeho konsolidovaným znením. Legislatívny základ je v § 7 ods. 3 a 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Dodatok č. 1 školského vzdelávacieho programu bol:

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 24. augusta 2026

Prerokovaný v rade školy dňa: 27. augusta 2026

Predložený zriaďovateľovi školy dňa: 28. augusta 2026

Vydaný riaditeľom ZŠ s MŠ Krajné dňa 28. augusta 2026 Mgr. Milanom Medveďom.

Dodatok č. 1 školského vzdelávacieho programu je platný dňom **1. septembra 2026**

V Krajnom

.....
riaditeľ školy

.....
predseda rady školy

.....
zriaďovateľ školy

Dodatok č. 1 ŠkVP je verejne dostupný dokument, ktorý slúži na informovanosť zákonných zástupcov a širšej verejnosti:

- Písomná forma dokumentu je k dispozícii k nahliadnutiu v budove školy.
- Elektronická verzia dokumentu je trvalo zverejnená na oficiálnom webovom sídle školy.