

Základná škola s materskou školou Krajiné, Krajiné 173, 916 16 Krajiné

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

SPOZNÁVAJME SPOLU SVET



Stupeň vzdelania :	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia :	1 – 4 roky
Vyučovací jazyk :	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	19. septembra 2022
Prerokovaný v rade školy :	3. októbra 2022
Vydaný dňa:	10. októbra 2022

Obsah:

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
4. Učebné osnovy
5. Vyučovací jazyk
6. Hodnotenie detí

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a platným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole v súčinnosti s podmienkami je:

- individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- umožniť dieťaťu poznávať a uplatňovať svoje práva,
- utvárať a rozvíjať u detí vzťah k ľudovým tradíciám, rozširovať poznanie detí o zvyky a tradície typické pre náš región na základe vlastného prežívania,
- rozvíjať a podporovať sebavedomie a sebaistotu detí,
- utvárať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom častejšími športovými aktivitami, podávaním vyváženej zdravej stravy, zaraďovaním ovocno-zeleninových dní,
- rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí ako súčasť zdravého životného štýlu pravidelnými pohybovými činnosťami, sezónnymi aktivitami, turistickými vychádzkami, realizovaním predplaveckej prípravy,
- viesť deti k uvedomelej starostlivosti o svoje zdravie realizáciou projektu „Zdravý úsmev“,
- zlepšovať sociálne zručnosti detí prostredníctvom programu „Zippyho kamaráti“,
- zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop grafického materiálu a správnu polohu tela pri činnosti,
- rozvíjať environmentálne cítenie detí, umožniť dieťaťu poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody, utvárať ochranné postoje k prírode,
- rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť dieťaťa,

- zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy realizáciou spoločných akcií a podujatí (lego dni, športové dni, čítanie ...)
- zabezpečovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie detí.

Pri tvorbe vlastného zamerania sme vychádzali z analýz doterajšej praxe, z podmienok materskej školy, potrieb detí, požiadaviek základnej školy a požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Preto sme si zvolili dve oblasti zamerania.

✚ Materská škola je situovaná v okrajovej časti obce. Obklopuje ju krásne prírodné prostredie, čo umožňuje spoznávanie jeho rôznorodosti. V blízkosti sa nachádzajú záhrady, polia, lúky, lesy, potoky, ktoré sú veľkým zdrojom poznatkov a vhodným prostredím na realizáciu aktivít s environmentálnym zameraním. Toto nám umožňuje orientovať naše hlavné zameranie na prírodu, životné prostredie a vzťah človeka k nemu. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava nielen vedomosti, ale hlavne zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

✚ Vzhľadom k tomu, že veľmi úzko spolupracujeme so základnou školou, vo výchove a vzdelávaní sa zameriavame na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej s dôrazom na jeho prípravu do základnej školy. Naším úsilím je vytvárať podnetné prostredie, ktoré nabáda dieťa k učeniu vlastnou aktivitou, tvorivej činnosti, bádaniu, skúmaniu, prostredie s priaznivou socio-emocionálnou klímou, s uplatnením aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia.

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v súlade s aktuálne platnou legislatívou, v posledný deň školského vyučovania. Tento doklad vydáva riaditeľ len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, osvedčenie sa vydá na konci školského roka v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Tradíciou našej materskej školy je slávnostná rozlúčka s predškolákmi.

3. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je prispôsobená potrebám a záujmom zákonného zástupcu dieťaťa, spravidla **niekoľkoročná (1 – 4 roky)**. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná najviac v rozsahu určenom v štátnom vzdelávacom programe. Z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytujeme **celodennú výchovu a vzdelávanie** s možnosťou **poldennej výchovy a vzdelávaním** pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, **je predprimárne vzdelávanie povinné**. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v školskom zákone. Jeho vzdelávanie sa sústreďí na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 09. 2022 pod číslom 2022/10933:5-A2140.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Východiská plánovania vyjadrujú princípy, akým spôsobom bude naša materská škola postupovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce materskej školy s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy učiteľa na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Plánujeme tematicky, vymedzenie tém je interným materiálom materskej školy, voľba konkrétnej témy a jej časová ohraničenosť je na uvážení a vzájomnej dohode učiteľiek konkrétnej triedy.

- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia vzdelávacích oblastí nestanovujeme, je to výlučne na voľbe učiteľiek, ktoré v rámci prípravy

a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby, vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Plánované vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardmi a ich výkonovými úrovňami.

- Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie ako aj pedagogické zásady.
- Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Pri plánovaní môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Je na vzájomnej dohode učiteliek v triede ako budú s jednotlivými úrovňami pracovať. Výkonové štandardy môžu učiteľky v rámci plánovaných aktivít deliť (ak sú príliš obsažné), ale i spájať do logických celkov podľa vlastného uváženia, zohľadňujúc rozvojové možnosti detí.
- Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim zámerne plánovať ciele vzdelávacie aktivity. Učiteľka sama rozhoduje na základe individuálneho poznania detí v triede, či k ich dosiahnutiu smeruje priebežne, alebo ich je potrebné realizovať vo vzdelávacích aktivitách.
- Pre pobyt vonku sa uprednostňujú najmä spontánne pohybové aktivity avoľné hry detí. V prípade zaradenia vzdelávacej aktivity treba dbať na to, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí.
- Popoludňajšie aktivity realizuje učiteľka na základe vlastného uváženia. Spravidla zaraďuje aktivity na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu, alebo hry a činnosti podľa výberu detí.
- Výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť sa organizuje s ohľadom na individuálne potreby detí a striedanie riadených činností a neriadených činností.
- V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier detí.

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole je v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) štátny jazyk na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

6. Hodnotenie detí

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí, je získať prehľad o rozvoji a učení sa dieťaťa, zároveň poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Učiteľkám poskytuje spätnú väzbu pre ďalšiu prácu s dieťaťom a zároveň je podkladom pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Rovnako dôležitá je aj spätná väzba poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebazpoznávania. Hodnotenie musí byť pre dieťa motivujúce a stimulujúce. Pri hodnotení detí dodržiavame zásady:

- neporovnávame deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa,
- zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa,
- vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok.

V materskej škole využívame nasledovné metódy pozorovania a hodnotenia dieťaťa:

- Pozorovanie (učiteľka pozoruje činnosti dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznorodých aktivitách a činnostiach spontánne).
- Analýza výsledkov činností a prác detí (produktov výtvarných, pracovných činností, pracovných listov...) – vypovedá o úrovni kognitívneho vývinu dieťaťa a úrovni rozvoja všeobecnej tvorivosti dieťaťa.
- Portfólio (je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytnieobraz o rozvoji osobnosti v jednotlivých oblastiach, napredovaní, prípadne stagnácii dieťaťa v niektorej oblasti.).
- Slovné hodnotenie – priebežne vo výchovno-vzdelávacej činnosti, systematicky počas celého školského roka (využívanie evaulačných otázok).

Hodnotenie detí a výchovno-vzdelávacej činnosti v rámci triedy sa uskutočňuje priebežne počas výchovno-vzdelávacieho procesu a je v kompetencii učiteľiek na triede. Hodnotenie detí uskutočňujeme formou **pedagogickej diagnostiky**, ktorá zaznamenáva úroveň vedomostí a schopností dieťaťa. Zahŕňa aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Zaznamenaná je v pozorovacom hárku. Pozorovací hárk je vedený počas celej dochádzky dieťaťa do našej materskej školy a pravidelne sú doň dopĺňané údaje o aktuálnej rozvojovej úrovni dieťaťa.

Súčasťou diagnostiky sú portfóliá detských prác za určité obdobie.

Za vyhodnocovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy je zodpovedný riaditeľ ZŠ s MŠ a zástupkyňa riaditeľa pre MŠ. Súhrn zovšeobecňovaných výsledkov je jedným z podkladov vypracovaniu správy výchovno-vzdelávacej činnosti.

Školský vzdelávací program bol:

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 19. septembra 2022

Prerokovaný v rade školy dňa: 3. októbra 2022

Predložený zriaďovateľovi školy dňa: 4. októbra 2022

Vydaný riaditeľom ZŠ s MŠ Mgr. Milanom Medveďom dňa: 10. októbra 2022

Vypracovala: Lenka Bobeková – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

Školský vzdelávací program „Spoznávajme spolu svet“ je platný dňom **10. októbra 2022.**

Vydaním ŠKVP sa ruší predchádzajúci ŠKVP zo dňa 2. novembra 2021.

.....
Mgr. Milan Medveď,
riaditeľ ZŠ s MŠ Krajné

.....
Lenka Bobeková,
zást. riad. ZŠ s MŠ pre MŠ

.....
JUDr. Ján Konečník,
starosta obce Krajné

Zoznam použitých skratiek:

ŠKVP	Školský vzdelávací program
ZŠ s MŠ	Základná škola s materskou školou
MŠ	Materská škola
SR	Slovenská republika
MZ SR	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky
MŠVVaŠ SR	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

