

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKEJ ŠKOLY

SPOZNÁVAJME SPOLU SVET



Stupeň vzdelania :	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia :	1 – 3 roky
Vyučovací jazyk :	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	24. augusta 2026
Prerokovaný v rade školy :	27. augusta 2026
Vydaný dňa:	28. augusta 2026

Obsah:

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
4. Učebné osnovy
5. Vyučovací jazyk
6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona, platným štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a jeho dodatkov.

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zamerania školy

Poslanie materskej školy a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sú stanovené v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, cieľmi stanovenými v projekte riadenia a rozvoja školy, potrebami a záujmami detí, rodičov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Poslaním našej materskej školy je v úzkej spolupráci s rodinou rozvíjať všestranne rozvinutú, samostatnú a jedinečnú osobnosť každého dieťaťa a formovať jeho environmentálne cítenie v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Sme škola, ktorá vidí a rozvíja potenciál každého dieťaťa. V bezpečnom a podnetnom prostredí plnom partnerskej dôvery poskytujeme deťom priestor na sebarealizáciu, získavanie kľúčových kompetencií, budovanie vzťahu k prírode a plynulý prechod na primárne vzdelávanie. Našou snahou je vytvárať materskú školu, kde je hlavným prostriedkom učenia zážitok a hra. Zmysluplným zážitkovým učením a objavovaním prírody vedieme deti k úcte k životu, k ochrane životného prostredia a k trvalo udržateľným hodnotám, čím ich pripravujeme pre reálny život. Podporujeme prirodzenú zvedavosť detí, ich emocionálnu inteligenciu a samostatnosť.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. **V nadväznosti na naše poslanie sme si stanovili vlastné ciele výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú k osobnostnému rozvoju detí.**

- **Vytvárať inkluzívne prostredie**, kde deti zažívajú prijatie a spolupatričnosť v kolektíve – „vzdelávanie pre všetkých“. Rozvíjať úctu k sebe i k druhým, rešpekt, toleranciu, spoluprácu a ochotu pomáhať si prostredníctvom programu Zippyho kamaráti, prosociálnych a kooperatívnych hier a zážitkových aktivít
- **Podporovať individualitu** – rešpektovať jedinečnosť každého dieťaťa, rozvíjať jeho talent a stimulovať jeho slabšie stránky prostredníctvom inkluzívneho prístupu.

- **Rozvíjať sociálne kompetencie** – formovať u detí prosociálne správanie, schopnosť spolupracovať v kolektíve, riešiť konflikty mierovou cestou a rešpektovať stanovené pravidlá.
- **Rozvíjať kritické myslenie** – podnecovať detskú zvedavosť, tvorivosť a samostatnosť prostredníctvom hier, zážitkového učenia, bádania, skúmania, experimentovania.
- Vytvárať podmienky, aby deti prežívali radosť z poznávania a prirodzenú motiváciu učiť sa. Viesť ich k samostatnosti, zodpovednosti, tvorivému mysleniu a schopnosti uplatniť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v každodennom živote.
- Rozvíjať environmentálne cítenie detí, umožniť dieťaťu poznávať prírodu prostredníctvom bádania, skúmania a experimentovania, postupne chápať zákonitosti prírody, formovať ochranárske postoje k prírode. Učiť deti praktickým zručnostiam v oblasti ochrany životného prostredia, ako je správne separovanie odpadu, šetrenie vodou a energiami.
- Využívať prírodné prostredie na vzdelávanie, realizovať pravidelné vzdelávacie a pohybové aktivity priamo v prírode, na školskom dvore či v okolí, a využívať prírodniny ako prirodzené učebné pomôcky.
- Utvárať a rozvíjať u detí vzťah k ľudovým tradíciám, rozširovať poznanie detí o zvyky a tradície typické pre náš región na základe vlastného prežívania,
- Rozvíjať a podporovať sebavedomie a sebaistotu detí,
- Vytvárať a upevňovať pozitívny vzťah detí k zdraviu, viesť deti k zodpovednosti za svoje zdravie realizáciou programu „Zúbkovi kamaráti“, utvárať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom častejšími športovými aktivitami, podávaním vyváženej zdravej stravy, zaraďovaním ovocno-zeleninových dní,
- Rozvíjať pohybové schopnosti a zručnosti detí ako súčasť zdravého životného štýlu pravidelnými pohybovými činnosťami, sezónnymi aktivitami, turistickými vychádzkami, realizovaním predplaveckej prípravy,
- Rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, pripraviť dieťa na vstup do základnej školy po všetkých stránkach. Rozvíjať predčitateľskú, matematickú a digitálnu gramotnosť, ako aj jemnú a hrubú motoriku potrebné pre úspešný štart v základnej škole.
- Zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy realizáciou spoločných akcií a podujatí (lego dni, športové dni, čítanie ...)
- Poskytovať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a umožniť poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa školského zákona a katalógu podporných opatrení.
- Umožniť deťom získavať základy poznania zo všetkých vzdelávacích oblastí, ktoré budú ďalej rozvíjať v nasledujúcich rokoch svojho vzdelávania.

Plnením týchto cieľov chceme zmysluplne dopĺňať a obohacovať plnenie všeobecných cieľov výchovy a vzdelávania detí v materskej škole.

Pri tvorbe vlastného zamerania sme vychádzali z analýz doterajšej praxe, z podmienok materskej školy, potrieb detí, požiadaviek základnej školy a požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Preto sme si zvolili dve oblasti zamerania.

✚ Materská škola je situovaná v okrajovej časti obce. Obklopuje ju krásne prírodné prostredie, čo umožňuje spoznávanie jeho rôznorodosti. V blízkosti sa nachádzajú záhrady, polia, lúky, lesy, potoky, ktoré sú veľkým zdrojom poznatkov a vhodným prostredím na realizáciu aktivít s environmentálnym zameraním. Toto nám umožňuje orientovať naše hlavné zameranie na prírodu, životné prostredie a vzťah človeka k nemu. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava nielen vedomosti, ale hlavne zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje a správanie.

✚ Vzhľadom k tomu, že veľmi úzko spolupracujeme so základnou školou, vo výchove a vzdelávaní sa zameriavame na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v oblasti kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej s dôrazom na jeho prípravu do základnej školy. Naším úsilím je vytvárať podnetné prostredie pre všetky deti, ktoré nabáda dieťa k učeniu vlastnou aktivitou, tvorivej činnosti, bádaniu, skúmaniu, prostredie s priaznivou socio-emocionálnou klímou, s uplatnením aktivizujúcich metód vzdelávania a efektívnych spôsobov učenia.

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v súlade s aktuálne platnou legislatívou, v posledný deň školského vyučovania. Tento doklad vydáva riaditeľ len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, osvedčenie sa vydá na konci školského roka v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Tradíciou našej materskej školy je slávnostná rozlúčka s predškolákmi.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia dieťaťa v materskej škole je prispôsobená potrebám a záujmom zákonného zástupcu dieťaťa, spravidla **niekoľkoročná (1 – 3 roky)**. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje **dennou** formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako **dištančná** najviac v rozsahu určenom v štátnom vzdelávacom programe. Z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania poskytujeme **celodennú výchovu a vzdelávanie** s možnosťou **poldennej výchovy a vzdelávaním** pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, **je predprimárne vzdelávanie povinné**. Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní **formou pravidelného denného** dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť PPV v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených školským zákonom. Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v školskom zákone. Jeho vzdelávanie sa sústreďí na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 09. 2022 pod číslom 2022/10933:5-A2140.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Východiská plánovania vyjadrujú princípy, akým spôsobom bude naša materská škola postupovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce materskej školy s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy učiteľa na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Plánujeme tematicky, vymedzenie tém je interným materiálom materskej školy, voľba konkrétnej témy a jej časová ohraničenosť je na uvážení a vzájomnej dohode učiteliek konkrétnej triedy.

- Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia vzdelávacích oblastí nestanovujeme, je to výlučne na voľbe učiteliek, ktoré v rámci prípravy a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby, vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Plánované vzdelávacie aktivity sú dané výkonovými štandardmi a ich výkonovými úrovňami.
- Pri plánovaní učiteľky vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie ako aj pedagogické zásady.
- Učiteľky plánujú systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektujú metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- Pri plánovaní môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Je na vzájomnej dohode učiteliek v triede ako budú s jednotlivými úrovňami pracovať. Výkonové štandardy môžu učiteľky v rámci plánovaných aktivít deliť (ak sú príliš obsažné), ale i spájať do logických celkov podľa vlastného uváženia, zohľadňujúc rozvojové možnosti detí.
- Mnohé výkonové štandardy sa priebežne dosahujú v prirodzených každodenných situáciách v priebehu dlhšieho časového obdobia, a preto nie je potrebné k nim zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity. Učiteľka sama rozhoduje na základe individuálneho poznania detí v triede, či k ich dosiahnutiu smeruje priebežne, alebo ich je potrebné realizovať vo vzdelávacích aktivitách.
- Pre pobyt vonku sa uprednostňujú najmä spontánne pohybové aktivity avoľné hry detí. V prípade zaradenia vzdelávacej aktivity treba dbať na to, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí.
- Popoludňajšie aktivity realizuje učiteľka na základe vlastného uváženia. Spravidla zaraďuje aktivity na opakovanie a utvrdenie už známeho obsahu, alebo hry a činnosti podľa výberu detí.
- Výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť sa organizuje s ohľadom na individuálne potreby detí a striedanie riadených činností a neriadených činností.
- V čase školských prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier detí.

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole je v súlade s § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) štátny jazyk na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola vytvára inkluzívne a prijímajúce prostredie, ktoré umožňuje plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní založenom na princípe „Vzdelávanie pre všetkých“. Usiluje sa byť miestom, v ktorom má každé dieťa niekam patriť, rozvíjať sa a zažívať prijatie. Inkluzívne vzdelávanie chápeme ako prístup, ktorý sa stavia na úcte k jedinečnosti každého dieťaťa a na presvedčení, že rôznorodosť je prirodzenou súčasťou života školy. Naším cieľom je vytvárať podmienky pre každé dieťa tak, aby sa mohlo učiť, napredovať a prežívať úspech podľa svojich možností. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní individuálnych potrieb každého dieťaťa, diferenciacii výchovno-vzdelávacích činností a aktívnej spolupráci s rodičmi, so školským podporným tímom, so Zariadením poradenstva a prevencie .

Rozpoznávanie potrieb a individuálny prístup učiteliek spočíva v pravidelnom pozorovaní pri ktorom si všímajú :

- schopnosti a zručnosti detí pri rôznych činnostiach,
- tempo a štýl učenia sa, záujem a motiváciu dieťaťa,
- sociálne a emočné prejavy, ako spoluprácu, empatiu či potrebu podpory,
- potrebu asistencie pri reči, pohybe, manuálnych činnostiach alebo poznávaní.

Na základe týchto pozorovaní vyhodnocujeme, ktoré dieťa potrebuje podporu, iný spôsob vedenia, iný prístup, viac času, názornosť alebo spoluprácu s ďalšími odborníkmi. Súčasťou inkluzívneho prostredia je pre nás nielen prispôsobenie pedagogických činností, ale aj budovanie vzťahov. Pedagogickí zamestnanci vedú deti k vzájomnej úcte, spolupráci, prijatiu odlišnosti a citlivej komunikácii. Aktivity realizujeme v malých skupinách, čo umožňuje lepšie sledovanie potrieb detí a prispôsobenie metód ich individuálnym schopnostiam a záujmom.

Potreby detí poznávame aj prostredníctvom spolupráce s rodinou. Rodičov vnímame ako významných partnerov, ktorí poznajú svoje dieťa a môžu škole pomôcť lepšie porozumieť jeho potrebám. Zapájajú sa do plánovania podpory a sú pravidelne informovaní o pokrokoch dieťaťa. Ak dieťa potrebuje väčšiu mieru podpory, škola hľadá vhodné riešenia v spolupráci so zákonnými zástupcami a podľa potreby aj odborníkmi. Zariadenie poradenstva a prevencie a ďalší odborníci poskytujú poradenstvo a metodickú podporu, čím sa zabezpečuje efektívna a ucelená podpora

každého dieťaťa, aby každé dieťa malo možnosť plnohodnotne sa zapojiť do s vzdelávania, cítilo sa prijaté a motivované.

Materská škola zároveň dbá aj o odbúranie všetkých bariér, ktoré by mohli narúšať proces inklúzie vo vzdelávaní. Okrem fyzických bariér ide aj o bariéry informačné a komunikačné. Prostredie je zabezpečené tak, aby v čo najväčšej miere spájalo všetky deti.

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

V súlade s Národnou stratégiou digitálnych zručností SR a Európskym akčným plánom digitálneho vzdelávania implementuje naša materská škola proces digitálnej transformácie. Naším cieľom je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok. Realizovať výchovu a vzdelávanie založenú na princípe bezpečného, zodpovedného a etického využiti digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie.

Našou víziou nie je nahradiť tradičnú hru a priamu skúsenosť dieťaťa obrazovkou, ale využiť digitálne technológie ako zmysluplný nástroj na rozvíjanie kognitívnych procesov, logického myslenia a základov algoritmizácie. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Keďže sa zameriavame na prírodovednú gramotnosť využívame digitálne technológie ako nástroj bádania. Technológie chápeme ako doplnkový prostriedok, ktorý obohacuje vzdelávací proces a pripravuje deti na život v 21. Storočí.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, schopnosti, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia.

Strategické ciele:

- **Rozvoj digitálnej gramotnosti:** Implementovať základy informatického myslenia do dennej rutiny.
- **Modernizácia výučby:** Využívať interaktívne prvky na vizualizáciu abstraktných pojmov (príroda, vesmír, doprava).
- **Bezpečnosť a prevencia (e-Safety):** Budovať u detí a rodičov správne návyky v oblasti digitálnej hygieny a ochrany súkromia.
- **Profesijný rast:** Kontinuálne vzdelávať pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií (podľa rámca DigCompEdu).

Implementácia vo výchove a vzdelávaní:

Digitálna transformácia sa v našom ŠkVP realizuje prostredníctvom nasledujúcich nástrojov a aktivít:

- **Programovateľné hračky (Bee-Bot):** Rozvoj priestorovej orientácie, plánovania a riešenia problémov. „Využívanie digitálnych hračiek Bee-Bot neslúži len na rozvoj informatického myslenia, ale prioritne na fixáciu **prírodovedných poznatkov**. Deti prostredníctvom krokovania a plánovania cesty včielky simulujú reálne prírodné procesy (kolobeh vody, životný cyklus motýľa, migráciu zvierat), čím dochádza k prepojeniu digitálnej a prírodovednej gramotnosti.“
- **Interaktívne technológie:** Využívanie interaktívnej tabule na kolektívne hry zamerané na triedenie, priradovanie a rozvoj jemnej motoriky.
- **Digitálne bádanie:** Používanie digitálnych mikroskopov a lúp na skúmanie detailov živej a neživej prírody počas pobytu vonku.

Digitálna bezpečnosť a psychohygiena:

Ochrana detí je našou prioritou, preto v rámci digitálnej kultúry škola uplatňuje **pravidlá digitálnej hygieny**:

- **Časový limit:** Práca s digitálnou pomôckou u detí predškolského veku nepresahuje 15 – 20 minút denne pod priamym dohľadom učiteľa.
- **Filtrovaný obsah:** Používanie výhradne certifikovaných aplikácií bez komerčného obsahu a reklám.
- **Ochrana súkromia:** Prísne dodržiavanie pravidiel GDPR pri zdieľaní fotografií a videí detí výhradne cez zabezpečené školské platformy (EduPage). Deti hravou formou (napr. cez rozprávkové príbehy) vedieme k tomu, že svoje meno, adresu či fotky nesmú poskytovať cudzím osobám.
- **Princíp „Pýtaj sa a ukáž“:** Vedenie detí k okamžitému hláseniu akéhokoľvek nejasného alebo strašidelného obsahu dospelému.
- **Prevencia závislostí:** Učíme deti, že technológie sú dobrý pomocník, ale nenahrádzajú hru s kamarátmi, pohyb na čerstvom vzduchu a reálny svet.

Spolupráca s rodinou a osвета:

Materská škola vystupuje ako poradenský orgán pre rodičov v oblasti digitalizácie. Odporúčame využívať overené zdroje:

- **Zodpovedne.sk / Ovce.sk:** Rozprávky o bezpečnom správaní na internete.
- **Bez nástrah.online:** Rady pre rodičov k nastaveniu digitálnej hygieny doma.
- **VÚDPaP:** Príručky o vplyve technológií na psychický vývin dieťaťa.

Spôsob priebežného hodnotenia rozvoja digitálnej kultúry školy:

Priebežné hodnotenie rozvoja digitálnej kultúry našej materskej školy je systematický a dlhodobý proces, ktorý je zameraný na kvalitu, efektívnosť a primeranosť využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Prebieha v niekoľkých rovinách:

Pedagogická rovina

- vzájomné zdieľanie dobrej praxe medzi pedagógmi,
- sledovanie primeranosti využívania technológií vzhľadom na vek detí,
- hodnotenie prínosu digitálnych aktivít pre rozvoj myslenia, tvorivosti a spolupráce.

Rovina detí

- pozorovanie zapájania detí do digitálnych aktivít,
- sledovanie rozvoja digitálnych kompetencií primeraných veku,
- hodnotenie schopnosti detí spolupracovať pri práci s digitálnymi pomôckami,
- reflexia bezpečného a zodpovedného správania pri používaní technológií.

Rovina bezpečnosti a etiky

- pravidelná aktualizácia pravidiel bezpečného používania internetu,
- vedenie detí k digitálnej zodpovednosti,
- ochrana osobných údajov a bezpečné spracovanie digitálnej dokumentácie školy.

Spolupráca s rodičmi

- informovanie rodičov o využívaní digitálnych technológií v MŠ,
- konzultácie o primeranosti digitálnych aktivít,
- podpora zdravého digitálneho návyku aj v domácom prostredí.

Digitálna kultúra materskej školy je chápaná ako prirodzená súčasť moderného vzdelávacieho prostredia, ktorá podporuje rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, spolupráce a digitálnej gramotnosti detí primerane ich veku.

Digitálne technológie budú vnímané ako prostriedok objavovania, tvorby, komunikácie a spolupráce, pričom škola bude dôsledne dbať na vyvážený pomer medzi digitálnymi aktivitami, pohybom, pobytom vonku a sociálnou interakciou.

Školský vzdelávací program bol:

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 24. augusta 2026

Prerokovaný v rade školy dňa: 27. augusta 2026

Predložený zriaďovateľovi školy dňa: 28. augusta 2026

Vydaný riaditeľom ZŠ s MŠ Krajné dňa 28. augusta 2026 Mgr. Milanom Medveďom.

Vypracovala: Lenka Bobeková – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ

Školský vzdelávací program „Spoznávajme spolu svet“ je platný dňom **1. septembra 2026**

Vydaním ŠKVP sa ruší predchádzajúci ŠKVP zo dňa 20. septembra 2023.

.....
Mgr. Milan Medveď,
riaditeľ ZŠ s MŠ Krajné

.....
Lenka Bobeková,
zást. riad. ZŠ s MŠ pre MŠ

.....
JUDr. Ján Konečník,
starosta obce Krajné

Zoznam použitých skratiek:

ŠkVP	Školský vzdelávací program
ZŠ s MŠ	Základná škola s materskou školou
MŠ	Materská škola
SR	Slovenská republika
MŠVVaM SR	Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
MZ SR	Ministerstvo zdravotníctva Slovenskej republiky